



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC COMO NORD

COIC84800L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC COMO NORD è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6296** del **14/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 46*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 209** Valutazione degli apprendimenti
- 212** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 218** Aspetti generali
- 220** Modello organizzativo
- 228** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 231** Reti e Convenzioni attivate
- 245** Piano di formazione del personale docente
- 250** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La nostra scuola si caratterizza per la sua diversità come opportunità. Infatti il nostro istituto si distingue per un contesto socio - economico variegato, strettamente legato alla dislocazione territoriale dei diversi plessi. In alcune sedi la presenza di alunni stranieri è particolarmente significativa, con classi che accolgono diverse nazionalità. Questa pluralità culturale rappresenta per noi una ricchezza inestimabile: fonte di confronto, scambio e crescita reciproca, nonché occasione per sviluppare un'offerta formativa composita e attenta alle esigenze di tutti.

La nostra collocazione in una zona di confine, caratterizzata da forti flussi migratori, ci rende un istituto naturalmente orientato all'accoglienza e all'integrazione. La diversità non è mai percepita come ostacolo, bensì come risorsa preziosa che arricchisce la vita scolastica e rafforza il senso di comunità.

Lo scambio di valori e tradizioni tra studenti di culture differenti è per noi imprescindibile e favorisce la costruzione di un ambiente inclusivo per natura, dove ciascuno può esprimere la propria identità e sentirsi parte integrante della scuola. Per noi diversità significa, dunque, opportunità e identità e proprio su questo valore impostiamo le nostre scelte didattiche e strategiche.

Vincoli

Tra i vincoli è da riconoscere principalmente il limite imposto dalle barriere linguistiche, considerato il tasso elevato di alunni stranieri. Altro vincolo oggettivo è rappresentato dall'arrivo a inizio e in corso d'anno di studenti NAI in Italia; sebbene da un punto di vista umano e culturale questo rappresenti un'enorme risorsa, dal punto di vista linguistico e del lavoro didattico ciò comporta una riprogrammazione da parte dei docenti e una ripercussione negativa sui risultati delle prove Invalsi e sugli esami conclusivi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è fortemente radicato sul territorio con tutti gli stakeholders: intrattiene solidi rapporti di collaborazione con Enti del terzo settore, associazioni sportive e non, scuole secondarie di II grado e



in generale con altre scuole, consultori, Università, al fine di migliorare l'offerta formativa. Negli ultimi anni ha stretto collaborazioni anche con diverse librerie della città di Como, grazie a iniziative come "#ioleggoperchè", "nati per leggere", che consentono ogni anno di ampliare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, è parte della rete delle biblioteche scolastiche della Lombardia. L'Istituto organizza incontri con autori, corsi di scrittura creativa e attività teatrali condotte da professionisti del territorio (scrittori, registi). Inoltre è parte della rete delle scuole che promuovono la salute attraverso il programma Life Skills Training, adottato da Regione Lombardia.

### Vincoli

Gli edifici scolastici dell'area di Como pur essendo vetusti e carenti di una manutenzione continua, sono oggetto di abbellimento e riammodernamento con i fondi propri della scuola (PNRR e MIM). Tali fondi non sempre sono sufficienti rispetto alle necessità migliorative che si vorrebbero apportare.

Situato in area di confine, il nostro Istituto accoglie molti alunni figli di lavoratori frontalieri, spesso soggetti a frequenti spostamenti, con conseguente mobilità degli allievi durante l'anno. La composizione delle famiglie incide anche sulle scelte orientative, privilegiando percorsi professionali rispetto ai consigli dei docenti e talvolta trascurando talenti e inclinazioni personali.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Tutti i plessi sono dotati di laboratori di Informatica, Scienze, Musica, Arte, dispongono di palestre ampie, utilizzate anche da alcune società sportive del territorio (Como Volley). L'IC ha acquisito un enorme valore grazie alla creazione di uno spazio condiviso con enti del territorio: la Biblioteca di Ponte Chiasso, attiva con il prestito libri dal 2025, per cui tutti gli utenti sono registrati sulla piattaforma QLOUD, per consultare i cataloghi e i libri della scuola direttamente online.

Dotazione di LIM, monitor interattivi, tablet, PC, connessione Wi-Fi, piattaforme digitali, visori, stampante 3D. Anche grazie a questi strumenti sono stati realizzati progetti finanziati tramite bandi (PNRR, PN, Fondi MIM). Tutti i PC sono dotati di software educativi e strumenti per la didattica inclusiva (diversi a seconda di specifiche richieste dei docenti di primaria e secondaria).

Risorse aggiuntive (sia umane che finanziarie) sono state acquisite tramite candidature di progetti a valere sui fondi europei FSE-PON, sui bandi degli enti locali e regionali nonché l'adesione di reti con



altre scuole, Università e/o Associazioni e Fondazioni del territorio su specifici progetti.

#### Vincoli

Le scuole dell'IC rientranti nell'area di competenza del Comune di Como nel corso degli ultimi anni sono state oggetto di interventi di dimensionamento che hanno creato una situazione di forte incertezza con conseguenze dannose anche in termini di progettazione futura.

Diversa è la situazione del plesso di Campione d'Italia in cui il Comune si fa carico in modo adeguato delle esigenze della scuola e con cui vi è sempre stato un costante e proficuo dialogo.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il corpo docente dell'IC è prevalentemente a tempo indeterminato ciò permette una certa stabilità degli stessi nelle scuole; mentre è diversificata la distribuzione per età all'interno dei diversi ordini. Il corpo docente della scuola secondaria rappresenta una risorsa giovane, competente e dinamica. Il Dipartimento di Lettere, composto interamente da insegnanti di ruolo con una lunga permanenza nell'Istituto, garantisce continuità e solidità didattica. Anche i Dipartimenti di Matematica e Scienze e di Lingue si distinguono per professionalità diversificate: docenti con esperienze eterogenee, competenze aggiornate e un forte radicamento al territorio, in particolare per quanto riguarda le certificazioni linguistiche. I docenti di Educazione Motoria sono inseriti in reti provinciali e regionali e valorizzano le opportunità offerte dal contesto naturale circostante, promuovendo attività come orienteering e percorsi outdoor.

I docenti della primaria ed infanzia vantano professionalità e competenza acquisita nel corso della propria carriera professionale.

##### Vincoli:

L'avvicendamento del personale (per trasferimenti o assenze prolungate) incide sulla disponibilità di candidature per le funzioni strumentali e i ruoli di staff, che i nuovi arrivati faticano ad assumere. Ne deriva una concentrazione di incarichi sulle stesse figure professionali, spesso chiamate a ricoprire più ruoli contemporaneamente. Nonostante ciò tali docenti garantiscono un impegno costante e



un'elevata qualità dell'azione educativa, assicurando una didattica precisa, efficace e coerente con gli obiettivi formativi dell'Istituto.

Tale avvicendamento si sta progressivamente riducendo anche se in modo piuttosto lento.

A ciò si aggiunge un elevato turn over del personale ATA, che comporta una costante necessità di riorganizzare gli uffici di segreteria e il personale CS, oltre a dover formare ex novo il personale anno per anno. Tale situazione rallenta in modo significativo le procedure legate alla gestione di uscite didattiche e in generale le attività progettuali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC COMO NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC84800L
Indirizzo	VIA BROGEDA 21 COMO/LOC. PONTE CHIASSO 22100 COMO
Telefono	031541180
Email	COIC84800L@istruzione.it
Pec	coic84800l@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### COMO MONTE OLIMPINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84802E
Indirizzo	VIA AMORETTI FRAZ MONTE OLIMPINO 22100 COMO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via AMORETTI 39 - 22100 COMO CO</li></ul>

#### COMO SAGNINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84803G
Indirizzo	VIA SEGANTINI FRAZ SAGNINO 22100 COMO



Edifici

- Via SEGANTINI 49 - 22100 COMO CO

## INFANZIA - CAMPIONE D'ITALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA84804L
Indirizzo	VIA RIASC, 5 CAMPIONE D'ITALIA 22061 CAMPIONE D'ITALIA

## COMO PONTE CHIASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84801P
Indirizzo	VIA BROGEDA 21 LOC. PONTE CHIASSO 22100 COMO

Edifici

- Via BROGEDA 21 - 22100 COMO CO

Numero Classi	5
Totale Alunni	46

## COMO MONTEOLIMPINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84802Q
Indirizzo	VIA INTERLEGNO 2 LOC. MONTEOLIMPINO 22100 COMO

Edifici

- Via INTERLEGNO 59/A - 22100 COMO CO

Numero Classi	5
Totale Alunni	84



## COMO SAGNINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84803R
Indirizzo	VIA PIO XI-MOGNANO LOC. SAGNINO 22100 COMO

Edifici 

- Via MOGNANO 3 - 22100 COMO CO

Numero Classi	5
Totale Alunni	101

## CAMPIONE D'ITALIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE84804T
Indirizzo	VIA RIASC, 5 - 22060 CAMPIONE D'ITALIA

Edifici 

- Via RIASC 5 - 22060 CAMPIONE D'ITALIA CO

Numero Classi	5
Totale Alunni	53

## DON MILANI COMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84801N
Indirizzo	VIA G. DELEDDA, 2 COMO SAGNINO 22100 COMO

Edifici 

- Via GRAZIA DELEDDA 2 - 22100 COMO CO

Numero Classi	11
Totale Alunni	124



## MAESTRI CAMPIONESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM84802P
Indirizzo	VIA RIASC, 5 - 22060 CAMPIONE D'ITALIA
Edifici	• Via RIASC 5 - 22060 CAMPIONE D'ITALIA CO
Numero Classi	3
Totale Alunni	35

## Approfondimento

---

L'istituto comprensivo nel corso dell'ultimo triennio è stato oggetto di diversi interventi di ridimensionamento da parte del Comune di Como che hanno portato alla chiusura di alcuni plessi (chiusura degli immobili) e/o chiusura delle scuole (chiusura del codice meccanografico) e/o trasferimento di altre. Questi interventi attuati nell'arco di pochi anni tuttora in corso hanno creato disagi, incertezze e una oggettiva difficoltà di programmazione.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	42

### Approfondimento

---

La scuola è stata oggetto da qualche anno di cablatura della rete che ha coinvolto tutti i vari plessi.



Grazie ai fondi PNRR in particolare il PNRR Scuola 4.0, le scuole dell'IC hanno nel complesso ampliato la dotazione tecnologica, incrementando i laboratori informatici e STEM , creando una biblioteca innovativa ( che viene utilizzata da tutti gli alunni delle scuole primarie ed infanzia), è stata ampliata la dotazione informatica delle aule sia per le scuole primarie che secondarie con nuove Lim e/o digital board.

Grazie ad alcuni fondi PN è stata rimodernata la biblioteca della scuola secondaria di Monte Olimpino e si prevede di allestire un nuovo laboratorio informativo più funzionale alle esigenze della didattica e con un numero di postazioni maggiori.



## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	26

### Approfondimento

---

Sebbene nel complesso la composizione dell'organico dei docenti risulta prevalentemente a tempo indeterminato, si riscontra una differenziazione all'interno dei diversi ordini.

Nel corso degli ultimi anni si è riscontrato un miglioramento della situazione in termini di minore precarizzazione per tutti i diversi ordini di scuola.

### Allegati:

ORGANIGRAMMA 25.26.pdf



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Como Nord si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari :

- Sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti
- Sviluppo della comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio
- Benessere organizzativo, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso
- Comunicazione interna ed esterna e trasparenza
- Digitalizzazione dei plessi.

Per il triennio 2025–2028 l'Istituto Comprensivo ha individuato tre aree strategiche che rappresentano gli assi portanti della propria identità educativa e culturale. Esse orientano la progettazione didattica, organizzativa e formativa, delineando la visione di scuola che intendiamo costruire nei prossimi anni.

### 1. PROMOZIONE DEL BENESSERE DEGLI ALUNNI

L'istituto pone al centro la crescita armonica della persona, promuovendo ambienti di apprendimento inclusivi, relazioni positive e un clima scolastico sereno. Il benessere è considerato condizione essenziale per l'apprendimento, la motivazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica. Dal momento che il benessere della persona passa anche attraverso buone pratiche sportive, l'Istituto intende potenziare ulteriormente le attività legate all'Educazione Fisica, come gli impegni del gruppo sportivo, la preparazione per la partecipazione ai campionati sportivi



studenteschi, ma anche l'inserimento di attività leggere legate al potenziamento fisiologico all'interno di diversi momenti della giornata scolastica.

## 2. PROMOZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LETTURA

La lettura viene riconosciuta come strumento fondamentale per lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle competenze linguistiche. L'istituto si impegna a costruire una diffusa cultura della lettura attraverso progetti, spazi dedicati, collaborazioni con biblioteche e iniziative che coinvolgano studenti, famiglie e territorio a partire dal nucleo centrale di docenti esperti, professionisti, legati attorno al nucleo centrale della Biblioteca di Ponte Chiasso, sede del patrimonio librario per gli alunni delle scuole Infanzia e Primaria e della Biblioteca di Monte Olimpino riferimento per gli alunni della scuola secondaria.

## 3. CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

La scuola intende rafforzare il legame con il contesto locale, promuovendo la conoscenza del patrimonio storico, culturale, ambientale e sociale del territorio. Le esperienze sul campo, le collaborazioni con enti e associazioni e l'educazione alla cittadinanza attiva diventano strumenti per formare studenti consapevoli e partecipi della comunità.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### PRIORITÀ'

1.Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva.



2. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni
3. Affrontare in maniera costruttiva i conflitti relazionandosi in modo positivo.
4. Rafforzare il senso di appartenenza e di corresponsabilità educativa delle famiglie, promuovendo un dialogo costante e partecipato.

#### TRAGUARDI

1. Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione.
2. Aumentare la partecipazione delle famiglie agli incontri, ai momenti laboratoriali e alle iniziative della scuola

#### Risultati Scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze di base (italiano, matematica) degli alunni

##### Traguardi

Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'esame di stato.

##### Priorità

Consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).



### Traguardi

Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli esami di stato.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica
2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardi

Mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

### Competenze Chiave Europee

#### Priorità

- 1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento.
- 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardi



- 1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica
- 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullismo

#### Risultati A Distanza

##### Priorità

- 1) Monitorare la validità del consiglio orientativo .
- 2) Superare del 50% di iscrizioni secondo consiglio orientativo.

##### Traguardi

- 1) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposita, avviando un'azione di monitoraggio costante.
- 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

#### ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

##### Priorità

- 1) Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico



degli studenti,

Traguardi

- 1) Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile;
- 2) Favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre);
- 3) Rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti;
- 4) Monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

In considerazione dell'elevato numero di alunni stranieri neo arrivati e in costante mobilità, nonché della presenza di un diffuso disagio sociale in alcuni plessi, l'individualizzazione dell'insegnamento, il potenziamento delle competenze linguistiche e dell'insegnamento dell'italiano come L2, il potenziamento dell'inclusione scolastica per la prevenzione e il contrasto diventano le principali leve strategiche per il successo scolastico e il benessere dei nostri alunni. Pertanto la scuola si pone come obiettivi formativi:

- la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese (per cui i risultati raggiunti si pongono sopra la media nazionale) e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, certificazione Cambridge per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con gare di matematica e concorsi nazionali;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le



culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del Bullismo e Cyberbullismo con un Team dedicato che mira al rafforzamento dei rapporti con le forze dell'ordine e gli enti del territorio in modo da proporre ogni anno interventi concreti per gli alunni; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- l'alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

#### Traguardo

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

#### Priorità

La scuola mira a rafforzare il senso di appartenenza e di corresponsabilità educativa delle famiglie, promuovendo un dialogo costante e partecipato.

#### Traguardo

Aumentare la partecipazione delle famiglie agli incontri, ai momenti laboratoriali e alle iniziative della scuola e migliorare ulteriormente la comunicazione scuola-famiglia per renderla più chiara, costante ed efficace



## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2) consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché



diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

## Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

1) Monitorare la validità del consiglio orientativo . 2) Superare del 50% di iscrizioni secondo consiglio orientativo.

### Traguardo

1)) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposita, avviando un'azione di monitoraggio costante. 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.



## Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Incremento del successo scolastico**

---

Incrementare l'incidenza dei risultati degli alunni nella fascia medio-alta al termine del ciclo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

##### **Traguardo**

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

##### **Traguardo**

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli



di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Tutte le attività e i progetti proposti saranno in linea con le tre aree che costituiscono gli assi portanti del nostro istituto: - Salute e Benessere della persona (in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030) - Promozione e valorizzazione della lettura - Conoscenza e valorizzazione del territorio

---



## ● Percorso n° 2: Benessere a scuola

---

Il percorso "Benessere a Scuola" mira alla promozione di un ambiente scolastico positivo, inclusivo e favorevole allo sviluppo armonico degli alunni.

Le attività previste sono coerenti con gli obiettivi di processo individuati dall'Istituto Comprensivo.

Finalità:

Favorire il benessere emotivo, relazionale e sociale degli alunni.

Promuovere un clima di classe e di istituto accogliente, collaborativo e rispettoso.

Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

Sostenere percorsi di inclusione e valorizzazione delle differenze.

Il percorso prevede attività sistematiche, calibrate sui tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), attraverso vari ambiti : sportive, teatrali, artistiche, percorsi affettivo-relazionali

La scuola aderendo da anni al progetto delle soft skill intende :

- Rafforzare le Soft Skill, quelle abilità trasversali come autostima, pensiero critico, creatività, abilità comunicative, capacità di lavorare in gruppo o capacità di compiere scelte consapevoli
- Tali abilità possono fare la differenza nel successo scolastico e in un produttivo inserimento nel mondo del lavoro
- Promuovere e rafforzare le Life Skill e accompagnare gli alunni in un percorso di autoconsapevolezza e responsabilizzazione.
- Promuovere e rafforzare il senso di autoefficacia, le competenze sociali e il



raggiungimento della maturità emotiva

- Sostenere i ragazzi nella costruzione di un'immagine di sé futura di successo e in salute

Per garantire un monitoraggio continuo e un miglioramento progressivo del percorso, si prevedono le seguenti azioni:

Somministrazione del "Questionario del Benessere" a tutti gli alunni al termine di ciascun ciclo (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), al fine di rilevare percezioni, bisogni e indicatori di clima scolastico.

Ricognizione finale annuale, a cura dei docenti, relativa a:

Progetti e iniziative realizzate nell'ambito del benessere scolastico

Metodologie didattiche adottate

Ricadute osservate sul clima di classe e sul coinvolgimento degli alunni.

Gli esiti delle rilevazioni saranno utilizzati per orientare la progettazione successiva e per la definizione degli indicatori di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.



## Traguardo

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

---

## Priorità

La scuola mira a rafforzare il senso di appartenenza e di corresponsabilità educativa delle famiglie, promuovendo un dialogo costante e partecipato.

## Traguardo

Aumentare la partecipazione delle famiglie agli incontri, ai momenti laboratoriali e alle iniziative della scuola e migliorare ulteriormente la comunicazione scuola-famiglia per renderla più chiara, costante ed efficace

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Potenziare lo sportello d'ascolto psicologico, garantendo una presenza regolare dello psicologo scolastico per supportare benessere emotivo, gestione dei conflitti e difficoltà relazionali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare la qualità degli ambienti scolastici (spazi accoglienti, aree relax, angoli lettura) per favorire un clima sereno e inclusivo.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Prevedere incontri in continuità con i docenti delle scuole primarie

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare percorsi formativi mirati in base ai bisogni e al piano dell'offerta

---

## ● **Percorso n° 3: Inclusione nella diversità**

---

Percorso prevede la realizzazione di attività laboratoriali per favorire l'inclusione nei vari ordini di scuola con lo scopo di valorizzare le differenze culturali, linguistiche , di abilità, di genere per la crescita comune.



Un'attenzione mirata nei confronti degli alunni NAI tenuto conto dell'elevato numero presente nei vari ordini di scuola dell'IC.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

### **Traguardo**

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

---

## ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

## Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Curare la qualità degli ambienti scolastici (spazi accoglienti, aree relax, angoli lettura) per favorire un clima sereno e inclusivo.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le competenze linguistiche in particolare la didattica dell'Italiano L2 puntando sulla collaborazione e sinergia tra docenti e mediatori linguistici.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituzione scolastica intende proseguire nel percorso già avviato di rinforzo di una visione unitaria e sistemica con tutte le componenti di riferimento: didattica, organizzazione per processi e valutazione dei risultati. Grazie anche alle dotazioni tecnologiche di ultima generazione si potrà realizzare un vero e proprio ecosistema educativo coerente, riconoscibile e orientato alla crescita e allo sviluppo delle competenze degli studenti.

Nel corso del triennio 2025–2028 l'Istituto Comprensivo intende adottare un modello organizzativo innovativo che integra in modo sistemico le tre aree strategiche individuate:

- Promozione del benessere degli alunni/studenti
- Promozione e valorizzazione della lettura (competenze di base)
- Conoscenza e valorizzazione del territorio

Questi tre assi non rappresentano semplici ambiti progettuali, ma costituiscono la struttura portante dell'intera offerta formativa. Ogni scelta didattica, organizzativa e progettuale viene ricondotta a una o più delle tre aree, garantendo coerenza, continuità e riconoscibilità dell'identità della scuola.

Per realizzare ciò sarà ulteriormente potenziato l'utilizzo delle piattaforme digitali e sarà riservata un'attenzione particolare anche alle potenzialità della IA nella didattica e nell'organizzazione interna.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo si avvale di un modello organizzativo articolato e collaborativo, che integra funzioni strumentali, figure di sistema, referenti di plesso e commissioni tematiche, garantendo una progettazione scolastica coerente e condivisa.

## STRUTTURA INTERNA

Funzioni strumentali e figure di sistema: operano da anni in modo stabile e sinergico, coordinando aree chiave del PTOF, supportando la progettazione didattica e contribuendo alla qualità dell'offerta formativa

Referenti di plesso: assicurano il raccordo tra le esigenze dei singoli plessi e la visione unitaria dell'istituto.

Team della dirigenza: collabora alla definizione strategica del PTOF, al monitoraggio dei progetti e alla gestione dei processi organizzativi.

## COMMISSIONI OPERATIVE

Negli ultimi anni, grazie a una maggiore stabilità del personale docente, l'istituto ha potuto attivare nuove commissioni dedicate a specifici ambiti progettuali:

Commissione gite (coincide con il Team della Dirigenza)

Commissione biblioteca (di recente insediamento)

Commissione sviluppo della comunicazione (sito web e social network)

Le ultime due commissioni citate inizieranno a operare in modo pienamente strutturato e continuativo a partire dall'a.s. 2025-2026, contribuendo alla valorizzazione del territorio, alla promozione della lettura e al potenziamento della comunicazione istituzionale.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Innovazione nelle pratiche didattiche: la didattica laboratoriale come metodo identitario



La scuola conferma la didattica laboratoriale come approccio privilegiato, ma la rinnova integrandola con le tre aree strategiche. Il laboratorio non è solo uno spazio fisico, ma un modo di fare scuola basato su:

- apprendimento attivo e cooperativo
- compiti autentici e situazioni reali
- esplorazione, ricerca, sperimentazione
- connessione tra discipline
- valorizzazione delle competenze trasversali

Progetti concreti e compiti di realtà

L'innovazione si traduce in progetti annuali e triennali che coinvolgono classi e plessi in modo coordinato. Ogni progetto deve:

- essere collegato a una delle tre aree strategiche
- prevedere almeno un compito di realtà
- includere una fase di documentazione e restituzione
- coinvolgere attivamente gli studenti nella progettazione e nella valutazione

Esempi di compiti di realtà collegati alle aree

benessere : progettare una campagna di sensibilizzazione sul clima di classe

lettura: organizzare un festival della lettura o una maratona di lettura

territorio: creare una guida multimediale del quartiere o del comune

L'istituzione scolastica intende favorire gli aspetti innovativi della didattica sfruttando i nuovi ambienti creati grazie ai finanziamenti PNRR quali le biblioteche innovative, i laboratori di informatica e attraverso le diverse dotazioni per lo sviluppo delle STEM e il miglioramento delle competenze di base e linguistiche.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo adotta un modello di formazione professionale continuo e progressivo, orientato allo sviluppo di competenze didattiche innovative e coerente con le tre aree strategiche del PTOF. La formazione dei docenti è strutturata in percorsi annuali che valorizzano la ricerca-azione, la condivisione di buone pratiche e la documentazione sistematica delle esperienze.

Un'attenzione particolare è dedicata all'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica. I docenti hanno già completato un primo ciclo di formazione sulle buone pratiche per l'uso consapevole e responsabile dell'AI (durante l'a.s. 2024-2025) e proseguiranno con ulteriori moduli formativi tra la fine dell'anno scolastico 2025-2026 e il successivo 2026-2027. L'obiettivo è duplice:

rafforzare le competenze professionali dei docenti, affinché possano integrare l'AI in modo efficace, etico e didatticamente fondato

formare gli studenti al corretto utilizzo dell'AI, promuovendo consapevolezza digitale, pensiero critico e responsabilità nell'uso degli strumenti tecnologici

La documentazione delle pratiche innovative — comprese le sperimentazioni legate all'AI, ai laboratori e ai compiti di realtà — viene raccolta e condivisa attraverso il sito istituzionale, nelle sezioni dedicate ai diversi plessi, e attraverso momenti collegiali contribuendo alla costruzione di un patrimonio professionale comune e alla diffusione di una cultura dell'innovazione

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI



Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni

Le collaborazioni con enti, associazioni, biblioteche, musei, realtà culturali e ambientali del territorio sono formalizzate tramite accordi e protocolli. Tali partnership arricchiscono i percorsi laboratoriali, favoriscono esperienze autentiche e contribuiscono allo sviluppo del benessere, della lettura e della conoscenza del territorio; in particolare l'Istituto può contare su gemellaggi con alcune librerie della città di Como, attraverso cui mantiene contatti con scrittori e organizza periodicamente incontri con gli autori, legati anche a laboratori ludico-pratici. Inoltre alcuni quotidiani e giornali del territorio seguono gli eventi del nostro istituto, e un'emittente radiofonica della città (Ciao Radio Como) ha invitato a più riprese i nostri studenti a parlare ai suoi microfoni. Con la stessa la scuola organizzerà attività che lega conoscenza del territorio e realizzazione di un podcast.

Strumenti di comunicazione L'Istituto utilizza un sistema di comunicazione integrato e multicanale (sito web, registro elettronico, social istituzionali, bacheche digitali e momenti di restituzione pubblica) per garantire trasparenza, partecipazione e valorizzazione delle attività legate alle tre aree strategiche. Possiede una pagina Facebook, collegata al sito istituzionale, attraverso cui è possibile esplorare gran parte delle attività realizzate da docenti e alunni, le attività legate alla biblioteca, alle pratiche sportive e laboratoriali di ogni tipo. Nel corso del nuovo anno, sarà implementata una pagina Instagram dedicata a raccogliere un archivio fotografico della scuola, con brevi descrizioni delle iniziative più rilevanti.

Partecipazione a reti

La scuola aderisce a reti di scopo, reti territoriali e reti professionali per ampliare le opportunità formative, condividere innovazione e rafforzare la propria identità. La partecipazione alle reti è coerente con le tre aree strategiche e sostiene la didattica laboratoriale.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono stati rinnovati alcuni spazi grazie ai finanziamenti PNRR che ha permesso di creare una biblioteca innovativa dedicata alla scuola infanzia e primaria; entrare nella rete delle biblioteche della regione Lombardia per poter garantire un presidio nel territorio in cui è presente la scuola e poter attrarre alla lettura un maggior numero di studenti e adulti con iniziative di promozione libri, eventi, ecc.

inoltre è stata riammodernata una biblioteca della scuola secondaria, nell'ottica di creare spazi funzionali belli e accoglienti.

Inoltre sono state rinnovate e integrate dove mancavano attrezzature informatiche ( LIM oramai obsolete, digital board, PC , tablet, visori per la realtà aumentata ecc.)

## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto Comprensivo promuove la partecipazione degli studenti a iniziative e concorsi nazionali che valorizzano lettura, scrittura, logica e pensiero critico, integrandosi pienamente



con le tre aree strategiche del PTOF.

#### Contest nazionale “#ioleggoperché”

La scuola aderisce annualmente al progetto di promozione della lettura, coinvolgendo studenti, famiglie e territorio in attività creative e laboratoriali finalizzate all’arricchimento del patrimonio librario e alla diffusione del piacere di leggere.

#### Campionato di giornalismo – Quotidiano ***Il Giorno***

Gli studenti partecipano al campionato di giornalismo scolastico, sperimentando la scrittura giornalistica e il lavoro di redazione. Dopo il successo dello scorso anno, con la vittoria degli studenti della scuola secondaria Don Milani, la partecipazione viene confermata come esperienza altamente formativa.

#### Giochi Matematici Nazionali

La scuola partecipa ai Giochi Matematici Nazionali, un’iniziativa che stimola il ragionamento logico, la creatività matematica e la capacità di problem solving. La partecipazione rappresenta un’occasione per valorizzare talenti, promuovere l’impegno e sviluppare competenze trasversali attraverso sfide stimolanti e inclusive.

#### Giochi sportivi studenteschi

La scuola aderisce ai Giochi Sportivi Studenteschi, promuovendo la pratica sportiva, il fair play, il benessere e la partecipazione attiva. Le competizioni rappresentano un’opportunità per sviluppare competenze motorie, spirito di squadra e stili di vita sani. Per il prossimo triennio si punterà alle discipline invernali e sport legati anche a tecniche di salvamento in acqua in linea con i valori indicati nell’Agenda 2030 e al curriculum di Educazione Civica.

## ○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E**



## DIDATTICA

La scuola propone, in forma sperimentale e in momenti selezionati dell'anno, la didattica a porte aperte, offrendo agli studenti l'opportunità di osservare da vicino attività laboratoriali e processi di apprendimento attive in classi diverse dalla propria.

Queste aperture sono generalmente collegate a settimane tematiche, come la Settimana della Creatività (tra fine novembre e l'inizio delle vacanze natalizie), oppure a momenti dedicati al raggiungimento di specifici obiettivi progettuali.

L'iniziativa mira a valorizzare la trasparenza educativa, lo sviluppo e il consolidamento della conoscenza della comunità scolastica e la centralità delle tre aree strategiche del PTOF.

## Flessibilità organizzativa

### ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

### Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

### Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028

- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: PER UNA SCUOLA SENZA CONFINI

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'IC di Como Nord composto da cinque plessi (sc. primaria e secondaria) oltre alla Sc. infanzia, dislocati al confine con la Svizzera, ha l'intento, grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0, di coinvolgere circa otto classi della scuola primaria e nove classi della scuola secondaria di primo grado, per un numero complessivo di diciassette classi (numero target) mediante aule riconfigurabili e trasformabili in ambienti di apprendimento innovativi, che permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico verso una dimensione "on-life", mettendo a disposizione spazi ripensati per fruire di una didattica laboratoriale attiva e collaborativa, per acquisire competenze creative e digitali, atteso che l'istituto, ubicato in zona di frontiera, inserito in un contesto di povertà educativa, contempla una molteplicità di esigenze con un'utenza elevata di stranieri di diversa provenienza e con differenti bisogni educativi speciali. Si vuole realizzare configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e collaborative. Il progetto è volto principalmente all'acquisizione di nuove dotazioni tecnologiche, e al rinnovamento di alcuni spazi con l'acquisizione di nuovi arredi, da integrare con quelli già presenti,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

riorganizzando il setting di apprendimento delle aule, fornendo agli insegnanti anche semplici strumenti per la realtà virtuale che aumentino il coinvolgimento degli studenti con evidenti effetti sull'apprendimento scolastico. Dalle analisi preliminari sulla dotazione tecnologica dell'istituto, sulle aule e sui dispositivi tecnologici acquistati con precedenti finanziamenti, nonché sulla tipologia di utenza presente, è emersa la necessità di completare la dotazione di base delle aule con alcune Digital board e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva di accessori per videoconferenza, software e/o piattaforme per la utilizzare e per creare contenuti digitali originali. Le aule saranno servite da una dotazione di device personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, che garantiscono la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e fruibili da più classi. S'intende migliorare le competenze nell'area linguistica e scientifica attraverso l'utilizzo di piattaforme dedicate e sicure per la ricerca, la sperimentazione e la creazione di artefatti digitali da sviluppare in ordine alla fascia di età, per condurli verso la piena acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Andremo a realizzare ambienti di approfondimento per ogni plesso, rinnovando le obsolete biblioteche, a disposizione di tutte le classi dei vari plessi, per trasformarle in biblioteche digitali, e per alcune rinnovando anche il setting interno degli arredi oramai vetusto. Per le classi secondarie verrà dedicato un ambiente provvisto di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, corredato di contenuti didattici già definitivi per le scuole del primo ciclo. Le esperienze didattiche proposte saranno immediatamente fruibili e condivisibili tra le varie classi mediante un ambiente in cloud.

### Importo del finanziamento

€ 110.305,90

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	30

## ● Progetto: PICCOLI RICERCATORI CRESCONO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo di Como Nord, ha destinato uno spazio laboratoriale per accogliere, custodire ed usufruire gli strumenti e le tecnologie STEM. Lo scopo del presente progetto è di ampliare l'offerta formativa a tutte le classi dell'Istituto, in particolare le Scuole Primarie e Secondarie, mettendo a disposizione il nuovo spazio per sperimentare una nuova didattica laboratoriale che metta in campo competenze tecniche, creative e digitali atte a contrastare il problema della dispersione scolastica e le criticità che pone il contesto dell'I.C. Como Nord, ubicato in una zona di frontiera, talora in contesti di povertà educativa. Applicando tecnologie STEM vi è la piena consapevolezza che gli alunni saranno in grado di acquisire competenze che rispondono anche alle direttive europee.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

30/11/2022

### Data fine prevista

20/06/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41

## ● Progetto: Formazione personale scolastico

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Nella scuola risulta sempre più fondamentale lo sviluppo di competenze digitali che riguardino tanto l'aspetto didattico quanto quello organizzativo della transizione digitale. La presenza ormai diffusa nei vari ambienti scolastici di diversi strumenti sia software che hardware, così come l'urgenza di affrontare in classe temi connessi alla cittadinanza digitale, richiede una formazione apposita del personale affinché le risorse tecnologiche vengano utilizzate in maniera competente ma anche responsabile. Il presente progetto intende pertanto affrontare il tema della competenza digitale in tutta la sua ampiezza di prospettive, partendo dai framework



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

DigComp 2.2 sulle competenze digitali dei cittadini e al DigCompEdu sulle competenze digitali degli insegnanti. Si affronteranno le tematiche relative alle metodologie didattiche innovative, approfondendo come possano sfruttare adeguatamente gli strumenti digitali introdotti grazie al PNRR Scuola 4.0 e disponibili presso i diversi plessi con un'attenzione fondamentale al tema della valutazione e dell'inclusività. Si approfondirà il tema della creazione di risorse digitali illustrando diversi applicativi per diverse possibilità espressive, ma sottolineando anche la necessità di un corretto utilizzo, modifica e condivisione dei contenuti. Ampio spazio verrà dato alla formazione sulla piattaforma di istituto sia da un punto di vista dell'utilizzo degli strumenti per una didattica più efficace e coinvolgente, sia da quello di un miglioramento dell'organizzazione scolastica. Vi sarà una formazione specifica su dispositivi e risorse hardware presenti nella scuola, affinché si diffonda il loro utilizzo in maniera ancora più adeguata e interattiva nell'ottica di raggiungere i livelli previsti dal DigComp 2.2 e DigCompEdu. Percorsi dedicati verranno attuati anche nell'ambito STEAM relativamente al pensiero computazionale e alla promozione della creatività digitale tramite la modellazione e stampa 3D. L'idea progettuale prevede la realizzazione di diverse tipologie di percorsi formativi per il personale scolastico (DS, Dsga,, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La formazione del personale scolastico sulla transizione ha lo scopo di portare innovazione nella scuola e nel sviluppo professionale, in complementarietà con la linea di investimento "Scuola 4.0". Le attività rivolte ai docenti saranno svolte al di fuori dell'orario di servizio. Il progetto sarà articolato come segue: - percorsi di formazione sulla transizione digitale, con particolare attenzione alla piattaforma Microsoft 365, in dotazione alla scuola, e alle certificazioni informatiche - laboratori di formazione sul campo, in complementarietà con la linea di investimento "Scuola 4.0" - comunità di pratiche per l'apprendimento.

### Importo del finanziamento

€ 45.958,05

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Stem e lingue straniere per tutti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

L'idea progettuale prevede la realizzazione di diverse tipologie di percorsi, rivolti sia agli alunni che ai docenti. I percorsi destinati agli alunni avranno come obiettivo fondamentale quello di sviluppare le competenze STEM e linguistiche degli studenti dell'istituto comprensivo ( primaria e secondaria di 1° grado), garantendo pari opportunità e parità di genere. I percorsi destinati ai docenti avranno durata annuale e potenzieranno sia le competenze linguistiche sia quelle metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Le attività rivolte agli alunni saranno realizzate in via prioritaria dai docenti interni all'istituto. Per i percorsi di potenziamento linguistico si privilegeranno formatori esperti madrelingua o altri docenti esperti con una certificazione linguistica almeno di livello C1 e con apposite competenze metodologiche. Le attività rivolte agli alunni sono previste in presenza a partire da settembre 2024. Le attività rivolte ai docenti saranno svolte al di fuori dell'orario di servizio secondo un calendario confacente agli impegni della scuola. Il progetto suddiviso nei due interventi come previsto dalle indicazioni operative sarà articolato come segue: - percorsi di potenziamento delle competenze STEM, rivolti agli alunni, sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di primo grado; - percorsi di potenziamento delle competenze digitali della scuola secondaria di primo grado; - percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alunni della scuola secondaria di primo grado; - percorsi di tutoraggio per orientare agli studi e alle carriere STEM - percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia CLIL, rivolti ai docenti.

## Importo del finanziamento

€ 66.476,06

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	212
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	20
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno escluso

## Titolo avviso/decreto di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Interventi di prevenzione all'abbandono e alla dispersione scolastica. Azioni rivolte agli alunni in particolare situazioni di fragilità e alle loro famiglie. Percorsi di mentoring, orientamento e riorientamento, attività laboratoriali, iniziative di peer to peer

### Importo del finanziamento

€ 59.076,16

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	71.0	0

### Approfondimento

---

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, il collegio dei docenti definisce un piano per l'allestimento di classi e laboratori secondo la ratio in calce elencata: Per le Next generation classrooms: - disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; - progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; - misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

La dimensione "didattica" dell'innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate.

Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è quindi importante proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning (Rivoltella, 2013).



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto si pone come obiettivo la promozione della padronanza delle conoscenze e delle abilità, in modo da saperle utilizzare in contesti diversi. Per raggiungere i traguardi dello sviluppo delle competenze, i Docenti, nella loro progettazione didattica, utilizzano gli obiettivi di apprendimento che definiscono i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili. Tali campi fanno riferimento alla comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere; alla competenza matematica e quella di base in scienza e tecnologia; alla competenza digitale; all'imparare a imparare; alle competenze sociali e civiche; allo spirito di iniziativa e imprenditorialità e alla consapevolezza ed espressione culturale. Nel nostro Istituto, tali competenze vengono raggiunte tramite la realizzazione di percorsi formativi, basati sulla progettualità disciplinare e laboratoriale. Il tutto senza perdere mai di vista la centralità dello studente come persona, da valorizzare nella sua unicità. Oltre ai percorsi disciplinari, le aree tematiche al centro delle scelte progettuali saranno in linea con l'individuazione delle tre aree strategiche indicate come assi portanti del nostro Istituto per il prossimo triennio 2025-2028 e spesso citate all'interno di questo documento (Promozione della Salute e del Benessere, Promozione e valorizzazione della lettura, Conoscenza e valorizzazione del territorio): in questa direzione verranno dunque privilegiate attività e compiti di realtà che guardano a Educazione alla Salute, educazione ambientale, Educazione alla Pace, alla Legalità, alla Sessualità, andando ad intercettare i temi centrali dell'Agenda 2030. I Progetti mirano ad una maggiore qualificazione del servizio scolastico e sono finalizzati ad affinare le competenze disciplinari e trasversali, a potenziare le abilità espressive, ad intervenire preventivamente alla dispersione scolastica, anche attraverso l'attivazione dello sportello di Consulenza Psicologica (sportello d'ascolto) presieduto dallo Psicologo della scuola, ed infine a favorire negli alunni NAI e stranieri l'incremento di abilità e competenze linguistiche di base, indispensabili all'integrazione.



I criteri individuati per la scelta dei progetti sono:

- coerenza con le finalità dell'OF
- rispondenza ai bisogni formativi dell'utenza
- disponibilità finanziaria per la realizzazione
- possibilità di storicizzare l'attività scolastica.

#### Scuola dell'Infanzia

L'organizzazione didattica è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi e pone al centro del processo di insegnamento/apprendimento il bambino, attraverso l'uso flessibile di tempi, spazi e materiali.

L'organizzazione didattica prevede:

- la strutturazione di sezioni aperte che implica occasioni di intersezione, alternanza di gruppi omogenei-eterogenei, attività di laboratorio in spazi appositamente strutturati. Ciò permette di fornire al bambino un'offerta educativa e didattica multidimensionale, in cui le varie forme di intelligenza trovano possibilità di accoglienza;
- l'organizzazione delle attività ricorrenti di vita quotidiana;
- la progettazione personalizzata sulla quale si sviluppano le Unità di apprendimento, capaci di tenere conto di variazioni e mutamenti che saranno accolti e sviluppati gradualmente;
- una verifica e valutazione delle competenze acquisite sulla base di osservazioni sistematiche e occasionali.

La Scuola dell'Infanzia si connota metodologicamente per:

- la valorizzazione del gioco



- l'esplorazione e la ricerca
- la vita di relazione
- la mediazione didattica
- l'utilizzo dell'osservazione, della progettazione, della verifica e della documentazione.

### Scuola Primaria

In virtù dell'autonomia scolastica, l'Istituto adotta, in base ai bisogni dell'utenza, moduli organizzativi differenziati, articolati su cinque settimanali con un orario di frequenza distribuito su 27 fino a 29 ore. Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali con tre o quattro rientri pomeridiani. Ad integrazione dell'orario scolastico istituzionale, gli alunni possono usufruire dei servizi comunali di pre-scuola, mensa e doposcuola ed opzioni di attività extrascolastiche in sede. Gli insegnanti dell'Istituto sono organizzati per equipe pedagogica; ogni equipe si incontra per due ore settimanali, al fine di programmare e coordinare le azioni educativo-didattiche delle proprie classi, e bimestralmente per un confronto disciplinare e metodologico con i colleghi che operano sulle classi parallele. L'organizzazione degli insegnanti ha come elemento fondamentale la collegialità che si esplicita nei momenti della progettazione dell'offerta formativa. L'equipe pedagogica definisce l'organizzazione del tempo scuola e programma le attività per gruppi, per laboratori e le attività collegate ai progetti dell'OF.

### Scuola Secondaria di 1° Grado

La Scuola Secondaria di 1° Grado è diversamente strutturata:

- la sede di Sagnino è situata in Via Mognano;
- □ la sede di Monte Olimpino condivide l'edificio con la Scuola Primaria in Via Interlegno;
- □ la sede di Campione d'Italia condivide l'edificio con la Scuola Primaria in Via Riasc.



La Riforma della Scuola Secondaria di Primo Grado prevede un orario settimanale obbligatorio di 30 ore per Monte Olimpino e Sagnino e 36 ore per il plesso di Campione d'Italia. Nell'elaborare l'OF, si sono tenuti presenti obiettivi formativi e didattici tesi a facilitare l'inserimento scolastico, a offrire un arricchimento culturale, a consentire a tutti di esprimere le proprie potenzialità e capacità al fine di migliorare il grado di autonomia e consentire l'acquisizione di competenze e abilità.

Il punto di forza del nostro Curricolo è la "trasversalità", il coordinamento cioè tra le discipline. Esse, così, vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da criteri di base relativi a chi si vuole formare. Le competenze vengono intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. I saperi divengono così il supporto delle competenze. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei fondanti. Attraverso i nuclei fondanti si favorisce un'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline. I principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline sono la centralità della persona, l'educazione alla cittadinanza e la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona.

Per un'ulteriore ampliamento dell'OF, la Scuola metterà a disposizione delle famiglie un percorso facoltativo dedicato alle attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica, Lingue straniere, attività motorie attuati in maniera tradizionale (didattica d'aula) o attraverso la scelta di laboratori atti a concretizzare la personalizzazione dei processi di approfondimento e di maturazione, in una dimensione più dinamica e comunque interdisciplinare, coinvolgendo anche Enti territoriali e stakeholder. I Progetti potranno essere attività opzionali, per cui la partecipazione da parte degli alunni dovrà sempre essere autorizzata dai genitori, sia in ambito curricolare che extracurricolare.

Altro punto di forza, per il quale il nostro Istituto investe molto, è l'area dell'Inclusione cercando di



realizzare un'effettiva integrazione fra apprendimento e socializzazione. Quest'area coinvolge non solo i bambini con DSA o BES, ma anche alunni a rischio abbandono scolastico e soprattutto gli alunni stranieri visto la nostra locazione territoriale. Pertanto le scuole si impegnano a :

1. realizzare azioni di continuità con gli altri ordini di scuola;
2. attivare momenti di recupero in piccoli gruppi per migliorare conoscenze e competenze essenziali;
3. attivare uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa;
4. realizzare eventuali interventi con esperti socio- educativi presenti sul territorio;
5. prevedere percorsi personalizzati in cui conoscenze, abilità e competenze siano calibrate sulle reali potenzialità e possibilità di ciascuno, nella considerazione delle specificità emerse e di una valutazione che non può prescindere dai dati di contesto e di ingresso;
6. selezionare contenuti e attività che, nel rispetto degli obiettivi minimi per i traguardi di competenza, risultino motivanti per gli alunni e li sostengano in modo adeguato verso il successo formativo.
7. costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO MONTE OLIMPINO	COAA84802E
COMO SAGNINO	COAA84803G
INFANZIA - CAMPIONE D'ITALIA	COAA84804L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COMO PONTE CHIASSO	COEE84801P
COMO MONTEOLIMPINO	COEE84802Q
COMO SAGNINO	COEE84803R
CAMPIONE D'ITALIA	COEE84804T

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON MILANI COMO	COMM84801N
MAESTRI CAMPIONESI	COMM84802P

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: COMO MONTE OLIMPINO COAA84802E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: COMO SAGNINO COAA84803G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA - CAMPIONE D'ITALIA  
COAA84804L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COMO PONTE CHIASSO COEE84801P**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COMO MONTEOLIMPINO COEE84802Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COMO SAGNINO COEE84803R**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CAMPIONE D'ITALIA COEE84804T**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DON MILANI COMO COMM84801N**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MAESTRI CAMPIONESI COMM84802P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

  

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore annue, obbligatorie per ogni anno di corso per la scuola primaria e secondaria, definite dalla [Legge 92/2019](#) e dal [Ministero dell'Istruzione](#).

Tali ore non devono costituire materia a sé stante, ma devono essere integrate nel curricolo e coordinate da un docente referente per ogni classe, che nel nostro istituto corrisponde al coordinatore di classe.

- **Obbligatorietà:** Minimo 33 ore all'anno per ogni classe.
- **Trasversalità:** Le ore sono distribuite tra le varie discipline, toccando i tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).
- **Coordinamento:** Un docente coordinatore formula la proposta di voto alla fine di ogni quadrimestre, raccogliendo informazioni dagli altri docenti coinvolti.
- **Valutazione:** Il voto è in decimi, basato sul raggiungimento delle competenze trasversali. All'interno del nostro istituto il voto finale di Educazione civica scaturito dalle prestazioni dell'alunno in termini didattici, potrà subire delle modifiche se lo stesso allievo avrà registrato un provvedimento disciplinare durante il quadrimestre in corso.

In allegato viene riportato in sintesi il quadro generale dell'insegnamento di educazione civica evidenziando i nuclei tematici, traguardi di competenza, obiettivi disciplinari e risultati di apprendimento nonché i criteri di valutazione nella scuola secondaria di I grado

### **Allegati:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E CRITERI DI VALUTAZ..pdf



## Curricolo di Istituto

### IC COMO NORD

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo di scuola

Il primo carattere del Curricolo è la “trasversalità”, il coordinamento cioè tra le discipline. Esse, così, vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da “criteri di base” relativi a “chi” si vuole formare. Vi è quindi la necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, cogliendo le vocazioni, le potenzialità e le difficoltà di ogni bambino, si riesca a fargli raggiungere il successo formativo in una logica di “sistema integrato”, in cui siano chiari gli obiettivi al fine di renderne verificabili gli esiti sia lungo l'intero percorso scolastico, sia negli ambiti della formazione professionale e del lavoro. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. I saperi divengono così il supporto delle competenze. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei fondanti. Attraverso i nuclei fondanti si favorisce un'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline. La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curricolo è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze conclusive (“in uscita”) specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie. L'obiettivo è quello di costruire un curricolo in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola



primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo. <https://www.iccomonord.edu.it/didattica/curricolo-verticale-di-istituto>

## Curricolo verticale

La verticalità curricolare si fonda sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni interne. Nell'applicazione del curricolo verticale questa istanza diventa fondamentale e, pertanto, va accolta e valorizzata. L'istituto "comprensivo" costituisce il contesto ideale perché il curricolo verticale possa strutturarsi in modo organico. All'interno dell'organizzazione operativa del curricolo verticale, pertanto, diventa fondamentale pensare le aree disciplinari e poi le discipline secondo modelli che ne permettano la strutturazione progressiva nella continuità. È necessario quindi fissare dei principi-cardine, attorno ai quali far ruotare le varie aree disciplinari e, successivamente, le varie discipline. Il curricolo verticale è in grado di promuovere una capacità collaborativa, che rompa l'isolamento della condizione docente, secondo la quale ogni insegnante sta solo di fronte ai programmi e alla sua classe operando, tra questi due poli, una mediazione personale e, perciò, solitaria. Il docente diventa un "attivo collaboratore" con gli altri docenti e nel confronto la sua professionalità diventa più scientifica e matura. Il curricolo verticale è uno strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente. Di qui la necessità di rivedere le programmazioni dei saperi minimi del nostro Istituto e di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale, cercando di coglierne gli elementi fondamentali anche nelle dimensioni di sviluppo e nei campi di esperienza fin dalla scuola dell'infanzia. Il raggiungimento delle competenze, infatti, è il frutto di un articolato percorso in cui intervengono diverse variabili legate alle esperienze formative proposte dalla scuola, di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo, attraverso le quali il bambino struttura la propria conoscenza in direzioni sempre più simbolico-concettuali. In questo iter didattico programmatico assumeremo come principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline la centralità della persona, l'educazione alla cittadinanza e la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona.

**MOTIVAZIONI per l'elaborazione del Curricolo verticale**

1. evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
2. costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto
3. consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e



comunicative

FINALITÀ del Curricolo verticale 1. assicurare un percorso graduale di crescita globale 2. consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno 3. realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino 4. orientare nella continuità 5. favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita" METODOLOGIE per l'attuazione del Curricolo verticale • laboratoriale • esperienziale • comunicativa • partecipativa • ludico-espressiva • esplorativa (di ricerca) • collaborativa (di gruppo) • interdisciplinare • trasversale (di integrazione)

STRUTTURAZIONE del Curricolo verticale • Nuove Indicazioni Nazionali 2012 relative ai diversi gradi di istruzione • competenze di area "in uscita" al termine della Scuola Secondaria di 1° Grado • obiettivi specifici (o.s.a.) essenziali e graduati secondo un ordine "psicologico-evolutivo" rapportato alle reali esigenze degli alunni del nostro Istituto • dipartimenti per aree disciplinari così come indicate nelle Nuove Indicazioni Nazionali 2012.

## **Allegato:**

Curricolo\_Verticale\_Istituto\_Comprensivo Como nord.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le



principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Scienze
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

#### Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di



comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia

## Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **Diventare piccoli cittadini consapevoli**

il percorso educativo intende promuovere nei bambini dai 3 ai 6 anni lo sviluppo di atteggiamenti responsabili verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e il patrimonio collettivo. Si realizza attraverso esperienze integrate che favoriscono autonomia, partecipazione, benessere e rispetto delle diversità. Nella vita quotidiana della sezione, la cittadinanza responsabile si sviluppa in modo naturale e graduale. Attraverso la ripetizione e la scoperta,



i bambini imparano a prendersi cura di sé stessi e a conoscere i propri bisogni. La promozione di corretti stili di vita e di una sana alimentazione avviene nella pratica quotidiana e tramite attività di esplorazione, laboratori sensoriali e momenti di osservazione della natura.

Allo stesso modo, rilevante l'igiene personale che diventa una pratica consolidata attraverso la routine del lavaggio delle mani e l'attenzione al proprio corpo. Il rispetto delle regole e dei limiti, sia all'interno della scuola sia negli spazi comuni, rappresenta un'altra dimensione fondamentale della cittadinanza responsabile. I bambini imparano a condividere gli spazi, a cooperare e a prendersi cura dei materiali, assumendo incarichi e ruoli nella sezione che li responsabilizzano e li rendono partecipi della vita del gruppo.

Le esperienze educative si estendono anche al territorio attraverso uscite didattiche e percorsi di esplorazione.

Particolare attenzione viene dedicata alla cura dell'ambiente e al rispetto degli esseri viventi. Attraverso attività come la manutenzione di un orto scolastico, l'utilizzo di materiali di riuso, laboratori di riciclo creativo e la pratica della raccolta differenziata, i bambini sviluppano atteggiamenti responsabili e rispettosi verso il mondo che li circonda.

Un altro aspetto centrale è il riconoscimento e il rispetto delle diversità individuali. Le esperienze di gruppo, i giochi cooperativi, le letture inclusive e le narrazioni aiutano i bambini a comprendere che ogni persona ha caratteristiche uniche e diritti da rispettare. In questo contesto, anche il riconoscimento dei propri diritti e doveri diventa un momento educativo importante, valorizzato da iniziative speciali come la Giornata dei Diritti del Bambino, che offre l'occasione di riflettere insieme sul valore di ciascun individuo e sul rispetto reciproco.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: IC COMO NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Attività legate all'uso della piattaforma eTwinning**

L'internazionalizzazione è una area che si intende valorizzare attraverso percorsi che mettono in contatto la scuola con realtà educative di altri Paesi europei. Attivando un processo di innovazione e internazionalizzazione didattica dell'istituto e migliorando la sinergia tra management e personale docente e migliorare l'offerta formativa dell'IC.

Il nostro Istituto, attraverso la competenza di alcuni docenti di Lingue, ha iniziato proprio in corrispondenza del triennio 2025-2028 ad utilizzare in maniera funzionale la piattaforma eTwinning, in modo che studenti e i docenti possano lavorare insieme a distanza su attività comuni, confrontarsi con coetanei stranieri e sviluppare competenze linguistiche e culturali in modo autentico.

La nostra scuola si prefigge l'obiettivo di avviare, con i giusti tempi e la disponibilità di un gruppo di docenti stabili, collaborazioni online su temi condivisi, partecipare a percorsi di aggiornamento per insegnare discipline in lingua straniera, ospitare figure madrelingua per potenziare l'inglese e proporre esperienze all'estero che favoriscano l'immersione linguistica, creando una rete che sostiene l'apertura della scuola verso l'Europa.

La piattaforma ESEP/eTwinning è per il nostro Istituto lo strumento iniziale nell'ottica di



ampliare e potenziare i progetti di scambio culturale e comunicare con partner di numerosi Paesi.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Partnership con scuole estere
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali extra Europa
- Soggiorni linguistici estivi

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e lingue straniere per tutti

## ○ Attività n° 2: Vacanze studio nel periodo estivo

L'Istituto garantisce l'organizzazione di vacanze studio estive, in collaborazione con STUDIAMONDO e con la garanzia di supervisione di un docente interno di Lingua Inglese della scuola secondaria Don Milani ogni anno, durante il mese di Luglio.

Gli alunni che scelgono di partecipare possono contare su sistemazione in College, 30 ore di inglese con insegnanti madrelingua, attività ricreative e sportive pomeridiane e serali, un ricco e variegato programma di escursioni e gite, legato al territorio che ospita e alla città specifica, ogni anno sempre diversa.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Vacanze studio



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: Certificazioni Cambridge English

L'IC Como Nord ha intrapreso in passato (prima e durante il triennio 202-2025), un percorso specifico per la conoscenza e il consolidamento della Lingua straniera Inglese, diventando punto di riferimento per le certificazioni Cambridge, configurandosi come Preparation Preparation Centre e garantendo ogni anno a tanti studenti della scuola secondaria di raggiungere importanti livelli (B1 e B2) al termine della scuola secondaria di I grado.

L'esame viene garantito grazie a moduli da 30 ore (extracurricolari) durante i quali insegnanti interni di lingua Inglese accompagnano gli alunni durante una preparazione a 360 gradi, dalla scrittura, all'ascolto, alla conversazione in lingua.

La preparazione viene organizzata generalmente durante i mesi di aprile e maggio.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Percorsi formativi per la progettazione internazionale da parte dei docenti

Si intende promuovere attraverso iniziative promosse dagli enti preposti di percorsi di formazione rivolti ai docenti ai fini della realizzazione di progetti Erasmus+, per poter usufruire delle future finestre per le candidature delle diverse azioni Erasmus +

### Scambi culturali internazionali

#### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

### Destinatari

- Docenti

**Dettaglio plesso: COMO SAGNINO (PLESSO)**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Attività n° 1: POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

E' previsto un potenziamento di lingua inglese per gli alunni di anni 5

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

## **Dettaglio plesso: COMO PONTE CHIASSO (PLESSO)**

---

## SCUOLA PRIMARIA

---



### ○ **Attività n° 1: Potenziamento lingua inglese**

E' previsto un potenziamento di lingua inglese per gli alunni di anni 5

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC COMO NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Potenziamento di matematica - STEM scuola secondaria

Si tratta di percorsi con ore aggiuntive pomeridiane finanziate attraverso fondi Fis o fondi specifici PN che mirano a consolidare le basi, sviluppare le eccellenze e stimolare l'interesse per materie scientifiche, utilizzando metodi innovativi e ludici (giochi, problem solving, strumenti digitali) rivolti a tutti gli studenti delle scuole medie in particolari delle classi terminali in preparazione anche delle prove invalsi e gli esami di stato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



#### Obiettivi principali

- Migliorare le competenze: Approfondire abilità specifiche e colmare eventuali lacune.
- Sviluppare il pensiero logico: Incentivare la ricerca di percorsi risolutivi diversi per lo stesso problema.
- Promuovere l'interesse: Stimolare la curiosità e l'iscrizione a indirizzi scientifici alle superiori.
- Collegamento verticale: Creare un percorso formativo integrato tra primo e secondo ciclo di istruzione.

## ○ Azione n° 2: Potenziamento Matematica - STEM

### Scuola primaria

Si tratta di percorsi con ore aggiuntive pomeridiane finanziate attraverso fondi Fis o fondi specifici PN che mirano a consolidare le basi, sviluppare le eccellenze e stimolare l'interesse per materie scientifiche, utilizzando metodi innovativi e ludici (giochi, problem solving, strumenti digitali) rivolti a tutti gli studenti delle scuole medie in particolare delle classi terminali in preparazione anche delle prove invalsi e gli esami di stato.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi principali

- Migliorare le competenze: Approfondire abilità specifiche e colmare eventuali lacune.
- Sviluppare il pensiero logico: Incentivare la ricerca di percorsi risolutivi diversi per lo stesso problema.
- Promuovere l'interesse: Stimolare la curiosità
- Collegamento verticale: Creare un percorso formativo integrato tra la primaria e secondaria



## Moduli di orientamento formativo

### IC COMO NORD (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I

Percorsi formativi di orientamento:

attività di accoglienza; conoscenza della scuola e del territorio;

letture e attività per migliorare la conoscenza di sé stessi e per acquisire la capacità di valutarsi;

laboratori scuola aperta;

laboratori artistici

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33



Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento scolastico, rivolto agli alunni delle classi terze prevede una serie di iniziative che hanno diverse finalità:

- orientare lo studente ad una scelta più consapevole della scuola superiore da intraprendere e farlo riflettere sulle proprie caratteristiche personali (motivazione, attitudini, interessi) attraverso la compilazione del fascicolo per l'orientamento
- offrire elementi alle famiglie per condividere la scelta della scuola con il ragazzo
- presentare l'offerta formativa di scuole superiori e centri di formazione del territorio comasco
- comunicare il calendario degli Open day e delle varie attività esperienziali organizzate dagli Istituti Superiori
- formulare e consegnare il Consiglio Orientativo
- informare circa le iniziative territoriali dedicate all'orientamento

La scuola negli ultimi anni ha organizzato internamente un evento "mini Young" : giornata in cui vengono invitate le scuole superiori per offrire la loro offerta formativa attraverso laboratori- colloqui ecc.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

le classi secondarie partecipano attività di incontro con le scuole superiori che presentano la loro offerta formativa

inoltre partecipano al mini Young : giornata organizzata all'interno della scuola in cui vengono invitate le scuole superiori per offrire la loro offerta formativa attraverso laboratori- colloqui ecc.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Parole dette e non dette

---

Il progetto avvicina bambini, famiglie ed insegnanti affrontando insieme le tematiche della sessualità e dell'affettività in modo piacevole, leggero e dinamico. Il progetto viene portato avanti da un Team di esperti (psicologi, educatori) operanti sul territorio di Como e viene presentato ogni anno alle famiglie degli alunni delle classi quarte della scuola primaria, a cui è specificamente rivolto. Gli incontri constano di due ore per ogni classe e al termine di ciascun incontro gli esperti prevedono un momento di restituzione per ogni classe in cui è stato svolto l'intervento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



## Risultati attesi

---

Diventare cittadini consapevoli, affrontare con serenità i cambiamenti personali e della società.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● Diario "Tienimi d'occhio"

---

Il progetto è realizzato dai docenti interni della scuola primaria e mira all'allestimento del diario scolastico personale dei singoli alunni. Il diario viene diviso in sezioni e arricchito con tutti gli eventi e le attività organizzate dalla scuola. In alcune parti del diario sono presenti giochi distensivi per assicurare momenti di svago e divertimento ai piccoli alunni, creati per fasce d'età. Una sezione del supporto cartaceo è dedicata alle comunicazioni scuola-famiglia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Risultati attesi

---

Motivare gli alunni al senso di responsabilità verso gli impegni e i propri oggetti personali, promuovere il senso di appartenenza a una comunità scolastica ben precisa, avvicinare alla stessa comunità anche le famiglie attraverso la creazione di uno strumento utile, amichevole, allegro e accattivante nella forma.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Attività motoria con madrelingua inglese

Il progetto è finalizzato a far sviluppare competenze base in lingua inglese partendo dall'attività sportiva, sempre ben accolta dagli studenti. L'insegnante madrelingua inglese condurrà le proprie lezioni all'interno della palestra della scuola durante le ore di Educazione Motoria, potenziando lo sviluppo delle competenze in lingua e sviluppando maggiormente le competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un ambiente dinamico. L'attività didattica in lingua verrà implementata in linea con la fascia d'età e i livelli di partenza dei piccoli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Risultati attesi

---

sviluppo e valorizzazione della lingua inglese attraverso la metodologia Content language integrated learning. Potenziare anche l'apprendimento della lingua italiana per gli studenti NAI o stranieri,. Potenziamento delle abilità motorie e motivazione a scegliere comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Attività di recupero nelle discipline di base (Italiano - Matematica)

Attivazione di moduli, in orario extracurricolare di almeno 10 ore rivolti ad alunni con difficoltà linguistiche e/o logico matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base linguistiche e logico-matematiche. Le azioni previste mirano a diminuire lo scostamento dai benchmark nazionali Invalsi, favorendo un allineamento più stabile e coerente dei risultati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica



## ● Certificazioni KEY for schools (A2) e PRELIMINARY for schools (B1)- scuola secondaria

---

La certificazione KET (A2 Key for Schools) attesta il livello A2 del QCER e verifica la capacità degli studenti di usare l'inglese in situazioni quotidiane. L'esame prevede tre prove, a cui gli studenti vengono preparati durante la seconda parte dell'anno scolastico, generalmente nei mesi di aprile e maggio in orario extracurricolare con moduli da 30 ore: Reading & Writing, Listening e Speaking, che valutano in modo integrato comprensione, produzione scritta, ascolto e interazione orale. Rappresenta il primo passo nel percorso delle certificazioni Cambridge e valorizza le competenze linguistiche acquisite.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



## Risultati attesi

---

Condurre gli studenti al raggiungimento di una certificazione, migliorare i risultati delle prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I docenti coinvolti in fase preparatoria sono interni, mentre gli specialisti preposti alle prove sono operatori esterni.

### ● **Potenziamento linguistico**

---

Attraverso i giochi e altre attività didattiche i bambini della scuola dell'infanzia sono spinti ad esercitarsi a percepire, individuare, distinguere, analizzare e confrontare i suoni che compongono le parole.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Risultati attesi

---



Definire il concetto di quantità e numero sfruttando la conoscenza della realtà vicina ai bambini e alle bambine.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● A scuola di... CLIL!

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria, prevede lezioni organizzate in orario curriculare condotte da un docente di madre lingua inglese, che propone argomenti trasversali in lingua. Il CLIL, infatti, è una metodologia che integra l'insegnamento di una disciplina (Matematica, Storia, Musica) in una lingua straniera, garantendo l'acquisizione di contenuti disciplinari migliorando contemporaneamente le competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

## Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento anche all'italiano e alle altre lingue straniere. Sperimentare l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Viviamo la scuola con creatività!

---

Il progetto nasce dall'idea di coinvolgere gli alunni della scuola primaria in attività che mirano all'abbellimento dei locali scolastici interni, favorendo l'apprendimento e il lavoro in gruppo, lasciando libero sfogo alle abilità creative e artistiche dei più piccoli, guidati e supportati dagli insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare e alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; favorire la socializzazione tra allievi, coinvolgere e integrare gli alunni con difficoltà d'apprendimento e/o NAI o stranieri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna

### ● Happy English: "give me five"

Attraverso la glottodidattica ludica, il bambino e la bambina della scuola dell'Infanzia apprendono la lingua straniera. Si tratta di giochi strutturati, gare e giochi di fantasia nonché cantilene e filastrocche mimate.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

1) Monitorare la validità del consiglio orientativo . 2) Superare del 50% di iscrizioni



secondo consiglio orientativo.

### Traguardo

1)) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposita, avviando un'azione di monitoraggio costante. 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Attraverso la glottodidattica ludica, il bambino e la bambina della scuola dell'Infanzia apprendono la lingua straniera; all'atto pratico, gli alunni vengono coinvolti in giochi strutturati, gare e giochi di fantasia mentre apprendono una nuova lingua. Il progetto alterna giochi strutturati, gare e giochi di fantasia nonché produzione di filastrocche e canzoni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Progetto forte flusso migratorio e NAI

Accompagnare gli alunni stranieri in un percorso di integrazione autentica e consapevole, fornendo loro gli strumenti linguistici e comunicativi necessari per vivere pienamente la scuola e la quotidianità nel nostro Paese. L'apprendimento della lingua diventa così non solo un mezzo di studio, ma anche una chiave per aprirsi agli altri, partecipare, sentirsi parte della comunità. La metodologia unisce spiegazioni chiare, dialogo continuo ed esercitazioni pratiche. Le lezioni alternano momenti frontali a conversazioni guidate, attività orali e scritte e schemi alla lavagna per facilitare la comprensione. L'uso del lessico più utile e la ripetizione mirata degli esercizi aiutano gli studenti a memorizzare e utilizzare la lingua con sempre maggiore sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

#### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

#### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

1) Monitorare la validità del consiglio orientativo . 2) Superare del 50% di iscrizioni secondo consiglio orientativo.

#### Traguardo

1)) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposita,



avviando un'azione di monitoraggio costante. 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

L'attività è pensata per valorizzare i progressi degli alunni, sostenere la loro motivazione e costruire passo dopo passo una competenza linguistica solida, utile sia nello studio sia nella vita di tutti i giorni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto Documentazione

---

La documentazione è un processo di osservazione e interpretazione condivisi e uno strumento di qualità della scuola; cerca di rendere visibile e capire quanto accade nel lavoro pedagogico e quanto e come il bambino sa e sa fare. Documentare la didattica e l'attività di una scuola è una pratica fondamentale per delineare l'identità di un'istituzione scolastica, per tenere traccia di un percorso storico di crescita, per condividere e diffondere buone pratiche. Costruiremo il percorso di documentazione attraverso l'utilizzo degli elaborati dei bambini, foto, video, slide, relazioni, al fine di mostrare le attività didattiche, gli strumenti utilizzati, le procedure attuate, l'iter progettuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

#### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale



all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Osservare ed interpretare il percorso di crescita dei bambini - Diffondere le buone pratiche di crescita e condivisione interculturale tra pari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● Progetto Scuola Attiva Kids

---

Scuola Attiva Kids è un progetto nazionale promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con la collaborazione delle Federazioni Sportive Nazionali e del Comitato Italiano Paralimpico. Il suo obiettivo è portare più movimento, sport e benessere nella scuola primaria, aiutando bambini e bambine a sviluppare abilità motorie, conoscere diversi sport e adottare stili di vita sani. Con questo progetto si mira a diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo nella scuola primaria, valorizzare l'educazione fisica per le sue funzioni formative e inclusive, ma anche a promuovere corretti stili di vita e favorire l'inclusione sociale. L'attività viene condotta da un Tutor sportivo che affianca gli altri insegnanti durante le diverse ore dedicate a questo lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Potenziare la socializzazione attraverso attività di carattere motorio e ludico; Sviluppare gli schemi motori, la motricità e la coordinazione oculo-manuale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor sportivo e docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Progetto Gemini

---

Il Progetto Gemini a Como è un'iniziativa di educazione alla pace, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, attiva da 15 anni e rivolta principalmente alle scuole primarie e secondarie di primo grado della città, con percorsi didattici, laboratori e spettacoli teatrali per promuovere valori di rispetto e condivisione, coinvolgendo anche docenti e il territorio, e celebrando anche eventi come il gemellaggio con la città di Tokamachi, in Giappone. Il progetto, presentato agli alunni in una dimensione laboratoriale, è condotto da esperti del terzo settore, affiancati per la vigilanza dai docenti curricolari interni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo



Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Tra gli obiettivi principali vanno evidenziati la promozione di sentimenti di rispetto, condivisione e convergenza della pluralità, l'offerta di strumenti per imparare a discutere e a collaborare nelle scuole, coinvolgere studenti, insegnanti e famiglie in attività formative, sempre legate ai valori e priorità del terzo settore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Progetto "Pronti al prossimo passo"

---

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli alunni delle classi I e V della scuola Primaria e agli studenti delle classi I della Secondaria di I grado. L'obiettivo è accompagnarli nel delicato passaggio da un ordine di scuola al successivo, aiutandoli a vivere questo momento con serenità, curiosità e fiducia. L'idea di fondo è creare un ambiente accogliente e socializzante, in cui ogni alunno possa sentirsi a proprio agio e prepararsi alla nuova esperienza scolastica. Le attività proposte permettono ai bambini e ai ragazzi di immaginarsi nel loro futuro percorso, sviluppando aspettative positive e costruendo le basi per



“vivere bene la scuola”. Nel corso dell’anno verranno organizzati open day, percorsi di lavoro strutturati e momenti di incontro tra docenti dei diversi ordini, utili per condividere informazioni e creare continuità educativa. Questi scambi favoriranno la costruzione di un clima sereno e collaborativo, fondamentale per garantire agli alunni un passaggio armonioso e motivante verso la nuova tappa del loro cammino scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la



qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Condivisione di un quadro comune di obiettivi su cui costruire micro-percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo", forti della consapevolezza delle autonomie raggiunte negli anni precedenti; attività di mutua conoscenza per favorire nell'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Un mondo di suoni

---



Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali: al suono, al ritmo, alla melodia e all'armonia attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che aiuta a valorizzare al meglio le competenze già acquisite in precedenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

#### **Traguardo**

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

#### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale



all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Favorire la crescita positiva nella relazione e nella socializzazione, attraverso l'educazione all'espressività e all'uso del linguaggio musicale; favorire il rapporto della realtà sonora con gli altri linguaggi (parola, gesto, immagine), tutto finalizzato a far realizzare ai bambini concrete e autentiche esperienze d'incontro con la musica. Migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Opera domani

---

Il progetto "Opera domani" è un'iniziativa educativa, nata nel 1996, che avvicina bambini e ragazzi (6-14 anni) al mondo dell'opera lirica attraverso un percorso didattico e partecipativo, che si svolge tra scuola e teatro, trasformandoli da semplici spettatori in protagonisti attivi dello spettacolo, cantando, recitando e interagendo con l'orchestra dal vivo. L'obiettivo è creare il pubblico di domani, utilizzando la musica e il teatro per veicolare temi culturali e sociali, con produzioni che spaziano dal repertorio tradizionale a nuove creazioni. Generalmente il periodo in cui gli alunni si recano presso il teatro della città (Teatro Sociale di Como) varia tra l'inizio e la prima metà del mese di Febbraio, per cui, essendo richiesta una partecipazione attiva attraverso l'esecuzione di un brano, i docenti di musica preparano gli allievi durante i mesi precedenti, dedicando al progetto settimane di lezione, in orario curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.



## Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Opera domani è un progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo al Teatro e in particolare all'opera lirica, essendo il melodramma patrimonio della cultura italiana ed europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

## ● Progetto Filarmonica

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola primaria di Sagnino, i quali si avvicinano alla musica attraverso l'esplorazione delle potenzialità sonore della voce, degli oggetti e degli strumenti, attraverso il riconoscimento, confronto ed analisi di eventi sonori e musicali, attraverso l'analisi di un brano musicale per individuare temi, cellule ritmiche, caratteristiche timbriche e strutture formali. Centrale è anche l'interpretazione dell'esperienza sonora con altri linguaggi ( verbale,



grafico, motorio-gestuale) e la lettura e scrittura della notazione musicale tradizionale con conoscenza delle relative regole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli



alunni.

### Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni alla pratica musicale, stimolando la loro curiosità in particolare verso l'attività bandistica svolta dall'associazione organizzatrice, utilizzando una metodologia prevalentemente induttiva che procede dall'esperienza concreta verso la comprensione logica degli eventi sonori. Gli interventi nelle singole classi mirano all'apprendimento del linguaggio musicale e sono basati sulla percezione uditiva, sull'operatività e sull'apertura ad una rielaborazione autonoma e creativa dell'evento sonoro. Imparare a suonare singolarmente e in gruppo uno strumento musicale (flauto dolce) con il supporto di basi registrate di diverso genere (orchestra sinfonica, trio jazz, gruppo rock, ensemble di cornamuse ecc.).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Un libro....tante emozioni / Prestito del libro dalla scuola dell'Infanzia

---

Progetto rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia che, con il supporto delle insegnanti e delle famiglie, iniziano ad avvicinarsi alla scoperta delle prime letture ma anche delle prime emozioni, attraverso semplici racconti ricchi di immagini e piccole frasi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

#### **Traguardo**

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.



### Risultati attesi

---

Sviluppare il piacere della scoperta della lettura; avvicinare ed iniziare a riconoscere le emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Bosco o foresta, quanta biodiversità!

---

La Comunità di lavoro Regio Insubrica promuove il progetto didattico transfrontaliero "Bosco o foresta, quanta biodiversità!" per far conoscere ed apprezzare la ricchezza e la varietà della biodiversità, le risorse, le molteplici sfaccettature, le numerose relazioni e le molteplici funzioni agli alunni della scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

#### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione



di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sulla biodiversità in bosco, sul rispetto e la salvaguardia dell'ambiente e l'importanza che assume la natura nella vita di tutti i giorni in ogni essere vivente.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
------------	---------

## ● Multisport

---

Il progetto ha come finalità la diffusione degli sport di squadra esaltando gli aspetti formativi del gioco, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire ad un equilibrato sviluppo della personalità del bambino. Tali sport saranno proposti come giochi semplici da apprendere, con possibilità di ottenere in tempi brevi risultati gratificanti per i ragazzi. Tutto ciò sarà realizzato attraverso lezioni, esercizi individuali, a coppie, di gruppo, stimolando l'attenzione e il coinvolgimento del bambino con il metodo dei contrasti. I protagonisti saranno gli alunni in modo da offrire loro occasione di divertimento, crescita ed educazione permanente alla salute e al benessere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- 1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2)



Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

Stimolare nel bambino la progressiva conoscenza di sé, iniziando dal sé corporeo, e del mondo circostante attraverso la motricità e le capacità rappresentativo- simboliche. Educare la capacità di rapportare se stesso in relazione agli oggetti, di stabilire relazioni reciproche tra questi, di vivere lo spazio come possibilità di azione e di movimento in armonia con gli oggetti e in sintonia con gli altri. Favorire la comunicazione attraverso i mezzi d'espressione corporea,



verbale e grafica, educare all'ascolto di sé e dell'altro allo scopo di stabilire relazioni più profonde per imparare a cooperare e collaborare nel rispetto di se stesso e dell'altro. Conoscere le norme sociali facendole proprie, rispettando le regole stabilite dal gruppo e dagli insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Potenziamento lingua Inglese e Tedesco

Il progetto è rivolto ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado che intendono recuperare, consolidare e potenziare la lingua inglese e tedesca. Tutto ciò avviene attraverso lezioni, non solo frontali, ma anche di cooperative learning e una metodologia ludica con uso di canzoni, frasi idiomatiche, immagini, giochi di ruolo e giochi linguistici. Verranno proposte attività di ascolto e comprensione; lettura e traduzione di testi, canzoni e articoli di interesse socio culturale. Il docente cercherà di creare un ambiente rassicurante in cui gli studenti potranno esprimersi senza l'ansia di prestazione e provando a toccare anche la sfera affettiva ed emotiva dello studente. □

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).



### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

## Risultati attesi

Sviluppare e migliorare le competenze comunicative di ascolto, comprensione scritta e orale in relazione all'età degli alunni; migliorare la capacità di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione, integrando elementi della lingua straniera nel sistema della lingua madre; comunicare e interagire in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Aumentare la consapevolezza interculturale e promuovere la cooperazione e il rispetto degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto "Affettività e sessualità" promosso dal consultorio "Icarus"

---

Il progetto "Educazione all'affettività, alle relazioni e alla sessualità" ha la finalità di accompagnare i preadolescenti delle Scuola Secondaria di Primo Grado lungo un percorso che si articolerà nei seguenti punti: la percezione di sé, delle proprie caratteristiche e risorse; le relazioni: con la famiglia, con il gruppo di pari e con il partner; un confronto rispetto alla sessualità per le classi terze della secondaria di primo grado. Il percorso in classe sarà differenziato a seconda dell'età dei ragazzi e coinvolgerà sia gli insegnanti che i genitori attraverso un incontro iniziale in cui verrà presentato il progetto nei contenuti e negli strumenti utilizzati e un incontro finale in cui verrà restituito quanto emerso e condiviso con gli alunni. I contenuti degli incontri verranno promossi e articolati dagli specialisti del consultorio "Icarus" di Como e organizzati tenendo conto della composizione delle classi, delle richieste specifiche degli insegnanti e delle urgenze legate a particolari situazioni di crisi interne ai singoli contesti classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

Risultati attesi

---

Aiutare i ragazzi e le ragazze preadolescenti a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri; favorire



l'accesso ad una capacità introspettiva di ascolto e riflessione su di sé. Rassicurare i preadolescenti di fronte alle incertezze della crescita fornendo loro la possibilità di confrontarsi sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo. Affrontare i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza. Individuare quali sono le caratteristiche che definiscono una buona/sana relazione. Esplorare gli aspetti legati alla costruzione della propria identità e della sessualità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Programma "Life Skills Training"

Il programma Life Skills Training (LST) è un percorso educativo scientificamente validato, focalizzato sullo sviluppo di abilità personali, sociali e di resistenza alle pressioni, per prevenire comportamenti a rischio (droghe, alcol, violenza, bullismo) e promuovere benessere e salute tra gli studenti, potenziando la loro capacità di affrontare le sfide quotidiane e prendere decisioni consapevoli. Si basa sulle 10 Life Skills definite dall'OMS (pensiero critico, creativo, problem-solving, decision-making, comunicazione efficace, relazioni efficaci, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, gestione dello stress, empatia). È un programma triennale (in Italia, in particolare in Lombardia) con moduli specifici per la scuola primaria e secondaria, che prevedono sessioni in classe condotte dagli insegnanti formati, rinforzate da "booster" nei successivi anni. Si articola in tre aree principali: Competenze Personali: Autostima, gestione ansia/rabbia, pensiero creativo. Abilità Sociali: Comunicazione, relazioni, assertività, rifiuto. Resistenza all'Uso di Sostanze: Resistenza alle pressioni sociali e ai media, pensiero critico sulla diffusione del consumo. Nella nostra scuola il programma è attivo per la scuola primaria e la scuola secondaria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**



Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Intervenire concretamente sui rischi, trasformando le conoscenze in abilità pratiche e comportamenti positivi. In particolare nella prevenzione, si mira a ridurre l'uso di sostanze e comportamenti violenti, agendo su fattori di rischio interni (bassa autostima, ansia) ed esterni (pressione dei pari). Altro obiettivo è quello di promuovere la salute, migliorando il benessere psicofisico e la qualità della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni di ATS Insubria

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Attività di Orientamento per la scuola primaria e secondaria

---

Il progetto prevede la proposta e l'implementazione di una serie di attività diverse, per creare un raccordo didattico tra la scuola secondaria di primo grado ICCOMONORD, e le scuole secondarie di secondo grado del territorio. L' Orientamento si pone come una fase molto significativa nei programmi della scuola Secondaria che, di per sé, è già una scuola orientativa. Alla base di tutto



rimane la formazione dell'alunno, il quale dovrà operare una scelta consapevole, in collaborazione con gli insegnanti e la famiglia. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi, anche se l'aiuto dell'insegnante darà loro la possibilità di essere avvicinati ad una conoscenza iniziale del mondo del lavoro, per aiutarli a riflettere su di sé, sulle proprie caratteristiche ed interessi, a scoprire ed esercitare le proprie potenzialità, prima di decidere cosa fare dopo la Scuola Secondaria. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi a cui concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo. Tra le attività proposte legate all'Orientamento in uscita si evidenziano "Mini Young" durante il quale tutte le scuole secondarie di II grado vengono ospitate presso i plessi dell'Ic Como Nord e presentano ciascuno la propria offerta formativa agli alunni della scuola secondaria di I grado anche attraverso laboratori organizzati in spazi e locali a loro familiari. Da circa due anni la scuola secondaria del nostro istituto partecipa ad attività di orientamento promosse dalla Camera di Commercio di Como e Lecco in collaborazione con la Cooperativa Dreamers; l'attività, intitolata "Cine Orienta", utilizza il Cinema come strumento formativo per la comunità educante (insegnanti, genitori, educatori) e i giovani, con proiezioni al Cinema Astra di Como e all'Auditorium "Casa dell'Economia" di Lecco. Tra le attività di Orientamento in entrata, invece, rientra l'organizzazione dell'Open Day, coinvolgendo attivamente gli alunni della secondaria nella conduzione di laboratori da proporre ai piccoli alunni della scuola primaria. Sempre nell'ambito dell'Orientamento in entrata, durante il mese di Gennaio, gli alunni della scuola primaria partecipano a mini stage nelle classi della scuola secondaria, diventando parte attiva di lezioni condotte dai docenti supportati dagli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

#### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io; aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada. Guidare gli alunni in scelte consapevoli, tenendo conto della propria unicità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Campagna di raccolta libri "Io leggo perché"

---

"Io leggo perché" è il nome di una grande iniziativa nazionale italiana, promossa dall'Associazione Italiana Editori (AIE) e dal Ministero della Cultura, che mira a sostenere le biblioteche scolastiche raccogliendo libri nuovi donati dai cittadini durante una campagna annuale (solitamente a novembre), con il supporto di librerie e scuole, e un contributo extra da parte degli editori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola



### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Coltivare l'amore per la lettura nelle nuove generazioni attraverso il potenziamento delle biblioteche scolastiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Partecipazione al Contest nazionale #ioleggoperché

---



Il contest #ioleggoperché è parte integrante dell'iniziativa nazionale dedicata alla promozione della lettura e alla crescita delle biblioteche scolastiche. Ogni anno le scuole sono invitate a interpretare un tema comune attraverso un prodotto creativo, realizzato in collaborazione con una libreria del territorio. Per una scuola secondaria di I grado, questa esperienza rappresenta un'occasione per trasformare la lettura in un momento di festa, scoperta e partecipazione, coinvolgendo gli studenti in un percorso che unisce immaginazione, competenze digitali e lavoro di gruppo. Il progetto consiste nella creazione di un contenuto originale – spesso un video o un altro prodotto multimediale – che racconti in modo personale e innovativo il valore dei libri e della lettura. Gli studenti diventano protagonisti attivi: ideano, progettano, scrivono, recitano, filmano e montano, sperimentando linguaggi diversi e imparando a comunicare in modo efficace. L'iniziativa non si limita alla produzione del contenuto, ma coinvolge anche la comunità scolastica e la libreria gemellata, rafforzando il legame tra scuola e territorio e contribuendo alla raccolta di nuovi libri per la biblioteca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione



superiore al 9 agli Esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola



### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi educativi sono molteplici: far vivere la lettura come un'esperienza positiva e condivisa, sviluppare competenze trasversali legate alla comunicazione, alla creatività e al digitale, e offrire agli studenti un compito autentico con uno scopo reale e un pubblico reale. Il risultato atteso è un prodotto multimediale significativo, capace di raccontare la lettura in modo originale e coinvolgente, ma anche un percorso di crescita che aiuta gli studenti a scoprire il piacere dei libri e a sentirsi parte di un progetto più grande.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto Aprica

Aprica, con il Gruppo A2A, promuove progetti educativi nelle scuole di Lombardia (inclusa Como) come "In classe per il futuro" e "Dal piatto al Pianeta", focalizzati su gestione rifiuti, consumo responsabile e spreco alimentare, offrendo laboratori e attività per studenti di tutte le età per sensibilizzare su sostenibilità e Agenda 2030, trasformando le scuole in laboratori di economia circolare e buone pratiche ambientali, lavorando in modalità laboratoriale, sotto la guida di un esperto, che conduce interventi nelle diverse classi della scuola secondaria Don Milani, che generalmente si concludono con la realizzazione di un prodotto tangibile o multimediale legato al tema centrale dell'attività proposta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- 1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali,



affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Il progetto punta a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza sul consumo responsabile e sulla corretta gestione dei rifiuti, trasformando la sostenibilità in un'abitudine quotidiana. Attraverso attività pratiche, laboratori e momenti di confronto, i ragazzi imparano a osservare il proprio impatto e a migliorarlo, in linea con i principi dell'Agenda 2030 e



dell'economia circolare. L'obiettivo è vedere alunni più attenti, partecipi e capaci di trasferire queste buone pratiche anche fuori dalla scuola, coinvolgendo famiglie e comunità in un cambiamento reale e condiviso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Progetto Parmalat Educational

Il progetto Parmalat Educational offre attività didattiche gratuite per le scuole italiane (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) focalizzate su alimentazione corretta, sostenibilità ambientale e conoscenza del latte e derivati, con laboratori, storie, escape room digitali e concorsi a premi per promuovere stili di vita sani e consapevolezza ecologica, tramite materiali interattivi e la mascotte Professor Strampalat. Ogni anno il tema centrale cambia, e intorno a quello selezionato per lo specifico anno scolastico, gli alunni sono guidati dai docenti interni, solitamente di Matematica e Scienze o Tecnologia, ma anche Arte e Immagine o Ed. Fisica, a presentare un prodotto tangibile o multimediale che viene portato in gara con le altre scuole del territorio nazionale aderenti all'iniziativa. Lo scorso anno una classe della scuola secondaria di I grado si è classificata terza, vincendo un premio del valore di 200 Euro e partecipando a una giornata, con svolgimento di attività in natura presso un'azienda agricola del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli



alunni.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a guidare gli studenti verso scelte alimentari più equilibrate, aiutandoli a conoscere le proprietà nutritive del latte e a comprendere l'importanza della sicurezza alimentare nella vita quotidiana. Accanto a questo percorso, viene promosso un forte senso di responsabilità ambientale: i ragazzi imparano a rispettare l'ambiente, a riconoscere il valore del recupero degli imballaggi e a comprendere i principi dell'economia circolare. L'obiettivo finale è formare giovani consumatori consapevoli, capaci di adottare stili di vita sani che includano una corretta alimentazione e un'adeguata attività fisica, trasformando ciò che apprendono in abitudini concrete e durature.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Sportello d'ascolto psicologico

---

La scuola apre le sue porte a uno spazio di ascolto dedicato, affidato a una psicologa esperta che, per tutto l'anno scolastico, sarà presente ogni due settimane per accogliere alunni, genitori e docenti. Lo sportello diventa così un luogo sicuro, dove trovare sostegno, chiarire dubbi, dare voce alle emozioni. Quando necessario, la psicologa entrerà nelle classi con interventi mirati, capaci di accompagnare i ragazzi nei momenti più delicati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è coltivare il benessere psico-fisico dell'intera comunità scolastica e prevenire



situazioni di disagio, affinché ogni studente possa crescere in un ambiente sereno, attento e profondamente umano.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Concorso nazionale di giornalismo "Cronisti in classe" del quotidiano "Il Giorno"

La scuola secondaria partecipa al concorso nazionale di giornalismo "Cronisti in classe" promosso dal quotidiano Il Giorno, un'iniziativa che invita gli alunni a leggere i quotidiani, approfondire i temi d'attualità e cimentarsi nella realizzazione di una vera pagina di giornale. Grazie alla distribuzione gratuita del quotidiano in formato cartaceo e digitale, a un kit didattico multimediale e ai materiali di supporto per docenti e studenti, i ragazzi possono avvicinarsi al linguaggio giornalistico in modo concreto e coinvolgente. Il cuore del progetto è il contest: le classi sono chiamate a ideare e comporre una pagina di giornale che verrà pubblicata sia sull'edizione cartacea sia sul portale online della testata. Gli studenti imparano così a selezionare le notizie, scrivere articoli efficaci, scegliere titoli incisivi e individuare le immagini più adatte. Gli elaborati saranno valutati da una giuria di esperti e i migliori premiati in una cerimonia dedicata. Le tematiche tra cui scegliere sono numerose e vicine alla sensibilità dei ragazzi: ambiente, solidarietà, sicurezza stradale, disagio giovanile, lavoro, degrado urbano, patrimonio culturale, storia locale, sport, spettacoli ed eventi del territorio. Il progetto - promosso da La Nazione in collaborazione con Withub - è destinato ad alunni e docenti delle Scuole Primarie e Secondarie di 1° grado. Il nostro istituto partecipa dall'anno scolastico 2024-2025 con una classe della scuola secondaria Don Milani.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2) consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.



### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

### Risultati attesi

Il progetto offre agli studenti un'esperienza autentica di cittadinanza attiva, sviluppando spirito critico, capacità di analisi e competenze comunicative e di scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "Non solo sport"- attività promosse dal Gruppo Sportivo

Avviamento alla pratica sportiva dei giovani della scuola secondaria di I grado dell' Ic Como Nord che offre luoghi privilegiati di aggregazione positiva e spazi operativi in cui lo sport non sarà finalizzato solo all'agonismo e alla competizione, ma orientato al recupero e al potenziamento delle abilità di ogni alunno attraverso un percorso individualizzato e guidato. Le attività programmate avranno carattere ludico polivalente e promozionale degli sport di squadra in modo da favorire la formazione umana, la crescita civile, l'orientamento degli allievi e la consapevolezza che il movimento diventi fonte di benessere fisico e psicologico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- 1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento.
- 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle



fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sé, potenziare le competenze motorie (generali e specifiche), potenziare il rispetto, l'accettazione, la solidarietà e riconoscere, eventualmente, l'insuccesso; favorire l'acquisizione di autonomia operativa in situazioni improvvise e non programmate. L'attività ha lo scopo, inoltre, di potenziare i rapporti con le famiglie, ascoltare i bisogni e le esigenze degli alunni e i loro interessi, rafforzare il legame con le realtà sportive territoriali.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Mangiamo insieme senza confini

---

A seguito di problematiche relative alla gestione della mensa scolastica, mettendo in serie difficoltà molti genitori che non saprebbero dove mandare i propri figli durante le pause pranzo, è stato individuato un locale idoneo per il consumo del pasto, adottando gli opportuni comportamenti previsti per il contenimento diffusione COVID 19. Nasce così il desiderio di offrire ai bambini un percorso e una ricerca alla scoperta delle diversità vissute come fonte di ricchezza e arricchimento, come potenzialità personali e altrui, come risorsa. Il momento della pausa pranzo offre una forte valenza educativa, inclusiva, emotiva ed affettiva; l'atto del mangiare rappresenta un linguaggio universale che permette di comunicare oltre le barriere. Il cibo e le cucine rappresentano le prime e promettenti basi del contatto e della conoscenza tra persone di culture diverse. Studenti e studentesse provenienti da paesi diversi (Russia – Turchia – Svizzera – America – Etiopia), aderenti al progetto, costituiranno una famiglia con caratteristiche e personalità diverse, dove ognuno di loro potrà sentirsi libero di esprimersi senza inibizioni e preconcetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Promuovere l'accoglienza reciproca. - Migliorare la capacità di aiuto reciproco, in un'atmosfera serena e attenta al rispetto per gli altri - Sviluppare la percezione della "differenza" come un valore, una risorsa, un diritto - Imparare a conoscersi - Sperimentare la scuola come comunità di persone che partecipano attivamente.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Merenda sana

---

Il progetto intende sostenere una corretta alimentazione in tutte le classi della scuola primaria prevedendo dei percorsi didattici di educazione alimentare specifici per l'età attraverso attività di supporto all'introduzione della pratica della Merenda Sana.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---



Introdurre un comportamento alimentare corretto, da strutturare e consolidare nel tempo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Manipolazione e colore

Questo progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia. Il colore è un importante canale di comunicazione e d'espressione ed è un componente fondamentale del codice grafico pittorico. L'uso del colore nelle attività espressive e manipolative tende a sviluppare in modo privilegiato l'inventiva, la libera espressione, la creatività e l'immaginazione del bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

### Traguardo

Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.



## Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

Il bambino impara a riconoscere le emozioni e a saperle esprimere; riconoscere le proprie e le altrui emozioni per riuscire a esprimerle in maniera positiva ed adeguata; sa accogliere e accettare le opinioni e le proposte dei compagni nella realizzazione delle produzioni; il progetto propone una prima esperienza di educazione estetica conoscendo e "lavorando" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa; l'attività vuol far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● Latte nelle scuole

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi saranno distribuiti gratuitamente ai bambini per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nell'alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **Potenziamento logico-matematico**

Attraverso la creazione di spazi per la manipolazione di materiali gli alunni e le alunne della scuola dell'infanzia possono percepire e sperimentare attivando confronti e relazioni e organizzando il pensiero logico-matematico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Favorire il benessere emotivo e le capacità relazionali, sostenendo l'autoregolazione e la convivenza positiva. Sviluppare nei bambini competenze emotive e sociali che permettano loro di riconoscere, esprimere e gestire le emozioni, relazionarsi in modo positivo con gli altri e affrontare in maniera costruttiva i conflitti.

### **Traguardo**



Sviluppare nella maggior parte dei bambini progressivamente una maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione. I conflitti vengono gestiti in modo più consapevole e costruttivo, con una diminuzione degli episodi problematici e una maggiore capacità dei bambini di ricorrere a strategie di mediazione e richiesta d'aiuto adeguata.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2) consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



1) Monitorare la validità del consiglio orientativo . 2) Superare del 50% di iscrizioni secondo consiglio orientativo.

### Traguardo

1)) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposita, avviando un'azione di monitoraggio costante. 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

## Risultati attesi

---

Contribuire alla formazione del concetto di quantità e di numero attraverso la relazione continua con la realtà vicino al bambino e alla bambina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Il calendario della scuola primaria

---

Ogni anno gli alunni della scuola primaria di Monte Olimpino realizzano un calendario creativo partendo da un tema centrale. Il progetto prevede la realizzazione di un calendario cartaceo a tema, ideato e prodotto dagli alunni della scuola primaria. Attraverso attività artistiche e laboratoriali, i bambini interpretano il tema centrale condiviso (stagioni, emozioni, natura, valori, ecc.) e lo trasformano in tavole illustrate che rappresentano i mesi dell'anno. Il calendario, una volta completato e stampato, viene utilizzato per abbellire gli spazi scolastici e diventa un dono simbolico che gli alunni della primaria offrono agli studenti degli altri ordini e gradi dell'istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

#### **Traguardo**

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

L'iniziativa favorisce la continuità educativa, la collaborazione tra classi e la valorizzazione della creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

---



## Facciamo Teatro in Biblioteca!

---

Da ottobre fino a fine maggio la biblioteca di Ponte Chiasso sta ospitando un corso di teatro per i bambini della scuola primaria di Ponte Chiasso. svolgono il mercoledì pomeriggio dalle 16:00 alle 17:45. In particolare, i primi quindici minuti sono dedicati all'attività di accoglienza che prevede un momento di condivisione ("merenda" è la parola d'ordine!) per poi lasciare spazio, dalle 16.15 alle 17.45 alla lezione di Teatro. Contestualmente al corso di teatro per i piccoli alunni si svolge una rassegna teatrale per adulti: accanto agli spettacoli dei bambini, trovano spazio anche le produzioni del Gruppo dei Ramè, giovani talenti emergenti che supportano l'energica e instancabile regista. Gli spettacoli si tengono tutti alla Biblioteca dei Ponte Chiasso e sono aperti a un pubblico esterno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Un corso di teatro per bambini mira a far crescere i piccoli nella loro capacità di esprimersi, comunicare e collaborare. Attraverso giochi teatrali, improvvisazioni e semplici messe in scena, i bambini imparano a usare voce e corpo con maggiore sicurezza, a riconoscere ed esprimere emozioni, a lavorare insieme rispettando tempi e ruoli. L'esperienza teatrale li aiuta a sviluppare fantasia, attenzione e memoria, rafforzando allo stesso tempo autostima, empatia e capacità di stare in gruppo. Al termine del percorso, i bambini sono in grado di partecipare a una breve performance condivisa, frutto del loro impegno creativo e del percorso svolto insieme.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

## ● Incontro con l'autore

---

Dopo aver letto un libro in versione integrale, gli alunni della scuola secondaria incontrano l'autore in Biblioteca, partecipando a un laboratorio ludico- pratico sul tema centrale del libro scelto. Il progetto si articola per fasce d'età e temi condivisi con i docenti del dipartimento Lettere, in base ai temi scelti e da proporre ai ragazzi durante l'anno. Il laboratorio conclusivo mira alla creazione di giochi di società, di carte da gioco, verte su gare di abilità, creazione di interviste e altro ancora e verrà condotto dall'autore con garanzia di vigilanza da parte dei docenti interni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) migliorare le competenze di base (italiano, matematica) ; 2)consolidare i livelli di competenze nelle lingue straniere (inglese).

#### Traguardo

1. Aumentare del 15 % il numero degli alunni con una valutazione superiore al 7 all'Esame di Stato. 2. Aumentare del 3% il numero degli alunni con votazione superiore al 9 agli Esami di Stato.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

#### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

1) Monitorare la validità del consiglio orientativo . 2) Superare del 50% di iscrizioni secondo consiglio orientativo.

#### Traguardo

1)) Monitorare i risultati scolastici nel biennio superiore per: - esito positivo o abbandono - ripetenza attraverso l' implementazione di banca dati apposite, avviando un'azione di monitoraggio costante. 2) Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di II grado e somministrare dei test attitudinali alle classi terze.

### Risultati attesi

---

Ci si attende che i ragazzi acquisiscano una maggiore capacità di interpretare opere narrative o poetiche, comprendendo meglio temi, scelte stilistiche e intenzioni dell'autore. L'esperienza favorisce la partecipazione attiva, la formulazione di domande pertinenti e la capacità di dialogare in modo rispettoso e critico. Gli studenti rafforzano inoltre la motivazione alla lettura, ampliando i propri orizzonti culturali e maturando un atteggiamento più curioso e aperto verso la produzione letteraria contemporanea.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Famiglie in movimento

---

L'attività si propone di valorizzare il legame tra scuola e famiglia attraverso il gioco, riscoprendo le attività ludico-sportive del passato e mettendole in dialogo con quelle del presente. Ogni alunno sarà invitato a coinvolgere un familiare (genitore, fratello, sorella, nonno o nonna) per partecipare insieme a una serie di giochi sportivi. Questo progetto non solo promuove l'attività fisica e la comunicazione, ma crea un ponte tra generazioni, valorizzando il vissuto delle famiglie e rendendo l'Open Day un momento di vera comunità. L'idea nasce dalla collaborazione tra la docente di Italiano e il docente di Educazione Fisica della classe 1A della scuola secondaria con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli alunni e le loro famiglie in un'esperienza educativa, ludica e intergenerazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

### Traguardo

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

L'attività si propone di valorizzare il legame tra scuola e famiglia attraverso il gioco, riscoprendo le attività ludico-sportive del passato e mettendole in dialogo con quelle del presente, valorizzare il patrimonio culturale e ludico delle generazioni precedenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Indaco

---

Il progetto INDACO rafforza la capacità della scuola di osservare e sostenere gli studenti con difficoltà, evitando una precoce medicalizzazione. Fornisce strumenti pedagogici ai docenti, introduce il case manager per coordinare osservazioni e dati, supporta le famiglie durante eventuali percorsi diagnostici e sviluppa, insieme al Politecnico di Milano, una raccolta dati utile a comprendere meglio le fragilità degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

#### **Traguardo**

Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

### Risultati attesi

---

Maggiore competenza osservativa dei docenti. Riduzione delle richieste improprie di valutazioni cliniche. Interventi educativi più mirati e tempestivi. Famiglie più accompagnate e meno ansiose. Dati scientifici utili per analisi pedagogiche ed epidemiologiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **Progetto "Nati per leggere"**

---

Il progetto "Nati per Leggere" è un'iniziativa nazionale italiana che promuove la lettura ad alta voce ai bambini dai 6 mesi ai 6 anni e alle loro famiglie, coordinato da pediatri (Associazione Culturale Pediatri), bibliotecari (AIB) e il Centro per la Salute del Bambino (CSB), con l'obiettivo di favorire lo sviluppo cognitivo e affettivo dei bambini e creare forti legami familiari attraverso libri, filastrocche e momenti di condivisione, operando in sinergia con biblioteche, scuole, consultori e pediatri di base in tutta Italia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è favorire lo sviluppo cognitivo e relazionale dei bambini attraverso la lettura ad alta voce, pratica che crea legami affettivi solidi e duraturi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



## Sport di squadra e alimentazione sana a scuola

---

Attività sportive che prevedono l'approccio a diversi sport, puntando principalmente ad attività di coordinazione motoria. Incontri di educazione alimentare condotti da un esperto esterno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Promuovere un clima scolastico sempre più sereno, inclusivo e favorevole al benessere psicofisico degli studenti, valorizzando le relazioni, la partecipazione e la qualità degli ambienti di apprendimento.

##### **Traguardo**



Potenziare attività dedicate al benessere emotivo, relazionale e alla convivenza civile; favorire l'utilizzo degli spazi dedicati al benessere (biblioteche, ambienti distensivi, palestre); rafforzare pratiche inclusive che garantiscano la partecipazione di tutti gli studenti; monitorare in modo sistematico il benessere percepito dagli alunni.

## Risultati attesi

---

Diffondere, attraverso la proposta adattata di discipline dello sport di squadra, la connessione tra l'attività motoria e sportiva e l'educazione alimentare, attraverso la promozione di una dieta sana ed equilibrata.

Risorse professionali

Sinergia tra esperto esterno e docenti interni.

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto transfrontaliero

---

Il progetto transfrontaliero per la scuola primaria unisce studenti di diverse nazioni (spesso Italia, Svizzera, Francia) su temi comuni come sostenibilità, lingua o cultura, tramite scambi, laboratori e attività pratiche, per promuovere la cooperazione, l'integrazione e l'apprendimento interculturale.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

1. Migliorare i risultati per italiano e matematica 2. Diminuire la varianza tra le classi.

### Traguardo

L'obiettivo della scuola è mantenere uno scostamento massimo di 10 punti rispetto ai risultati medi nazionali nelle prove di Italiano e Matematica, garantendo così livelli di apprendimento in linea con gli standard attesi a livello nazionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

### Risultati attesi

Il progetto può portare a un miglioramento delle competenze linguistiche, a una maggiore apertura interculturale e allo sviluppo di atteggiamenti cooperativi tra studenti di Paesi diversi. Favorisce comportamenti sostenibili attraverso attività ambientali condivise e produce materiali didattici utilizzabili nel tempo. Rafforza le relazioni sociali, stimola creatività e partecipazione grazie a laboratori.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Green school: Sos spreco

---

La Scuola Primaria di Campione d'Italia, in conformità con gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, ha deciso di proporre agli alunni e alle famiglie, piccole buone pratiche quotidiane per evitare lo spreco di carta e materiali riutilizzabili. La finalità generale del progetto è guidare gradualmente tutta la comunità scolastica all'educazione allo sviluppo sostenibile, in particolare, sostenere azioni e buone prassi che permettono di non sprecare i materiali a disposizione. Il progetto, pertanto, viene proposto a tutte le classi del plesso di Campione d'Italia. Importante è la collaborazione con le famiglie in quanto l'acquisizione di un corretto comportamento condiviso da tutti favorisce la diffusione di buone pratiche tra i bambini/ragazzi oltreché diffondere un sano spirito di gruppo all'insegna di una comune cultura della sostenibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- imparare ad imparare, in un ambiente di apprendimento curato e personalizzato per incontrare le esigenze degli alunni iscritti al nostro istituto.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

1) Guidare gli alunni all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, affinché diventino strumenti realmente funzionali ai processi di apprendimento. 2) Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, uso corretto dei social e del web, corretta analisi e consultazione delle fonti.

### Traguardo

1) Incrementare il numero di progetti che prevedono la realizzazione di compiti di realtà, promuovendo un utilizzo consapevole, corretto e funzionale del digitale all'interno della didattica 2) Consolidare i rapporti con le forze dell'ordine e altri enti territoriali per garantire ogni anno interventi mirati al contrasto a bullismo e Cyberbullism

### Risultati attesi

---

Promuovere stili di vita corretti; sviluppare comportamenti corretti e il proposito di non sprecare le risorse disponibili; acquisire un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente, condiviso da tutti per diffondere un sano spirito di gruppo all'insegna di una comune cultura della sostenibilità ambientale.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto "cani guida"

---

Conoscere il ruolo dei cani guida e comprendere come vengono addestrati per aiutare le persone non vedenti. Il progetto parte dalla visita d'Istruzione presso il Servizio Cani Guida dei Lions - Centro di addestramento di Limbiate. L'attività si svolge in collaborazione con i Lions e la scuola primaria di Campione d'Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Sviluppare empatia e rispetto verso le persone con disabilità e verso gli animali. Promuovere valori di solidarietà e cittadinanza attiva, comprendendo l'importanza dell'aiuto reciproco nella società. Stimolare osservazione e curiosità, attraverso l'esperienza diretta e il contatto con l'ambiente del centro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC COMO NORD - COIC84800L

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si veda allegato griglia passaggio

#### **Allegato:**

Valutazione\_scuola\_infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

si veda allegato

#### **Allegato:**

GRIGLIA Infanzia passaggi.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la**



## **secondaria di I grado)**

si veda allegato

### **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

si veda allegato

### **Allegato:**

ALLEGATO 1 AL VERBALE DEL COLLEGIO DEL 24.11.2025.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

si veda allegato

### **Allegato:**

GRIGLIA COLLOQUI PASSAGGIO PRIMARIA SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

si veda allegato

### **Allegato:**

Griglia giudizio globale per esame di Stato.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto, situato in un contesto di confine e caratterizzato da una popolazione scolastica eterogenea, ha sviluppato una forte cultura dell'inclusione, che rappresenta uno dei suoi tratti identitari. Le pratiche inclusive sono diffuse e consolidate: l'attenzione ai bisogni educativi speciali e' sostenuta da strumenti e procedure condivise, dall'elaborazione accurata di PEI e PDP e dalla collaborazione costante con famiglie, servizi territoriali e mediatori linguistici. La scuola valorizza le differenze culturali e linguistiche come risorsa, promuovendo attivita' di accoglienza, alfabetizzazione e integrazione per gli alunni di recente immigrazione. Sul versante della differenziazione, l'istituto adotta metodologie flessibili e personalizzate, con percorsi di recupero e potenziamento, attivita' laboratoriali e strategie didattiche che tengono conto degli stili di apprendimento. La presenza di team docenti sensibili al tema e la tradizione di lavoro cooperativo favoriscono un clima educativo attento al benessere e al successo formativo di ciascuno.

##### Punti di debolezza:

La complessità del contesto territoriale e la forte eterogeneità degli alunni rendono talvolta difficile garantire un livello omogeneo di inclusione in tutti i plessi. La presenza di bisogni educativi molteplici - linguistici, socio economici, relazionali - richiede un impegno costante che puo' mettere sotto pressione le risorse disponibili. La diffusione delle pratiche inclusive e delle strategie di differenziazione non e' sempre uniforme, e alcuni docenti necessitano di ulteriore formazione specifica, che spesso non puo' essere garantita a causa del turnover elevato dei docenti, in primis gli insegnanti di Sostegno. La collaborazione con i servizi territoriali, pur attiva, può risultare discontinua a causa della complessità del contesto socio economico e della variabilità delle situazioni familiari.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti di sostegno  
Referente funzione strumentale

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione del PEI è un percorso strutturato e collaborativo che coinvolge diverse figure e si articola in varie fasi e tempi con costanti aggiornamenti nel corso del singolo anno scolastico: Documentazione Preliminare: certificazione della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e profilo di Funzionamento redatto dalla UONPIA basato sul modello ICF. Osservazione Sistemática: i docenti e gli operatori scolastici conducono un'osservazione sistemática dell'alunno, analizzando il suo funzionamento nei diversi ambiti (relazione, comunicazione, autonomia, cognizione, ecc.) e identificando barriere (elementi che ostacolano l'inclusione) e facilitatori (elementi che la favoriscono) nel contesto scolastico. Redazione e Progettazione: il GLO si riunisce per elaborare il PEI, che deve essere raccordato con il Progetto Individuale Di norma, il PEI ha validità annuale e il processo segue queste tappe: il PEI viene approvato e sottoscritto dal GLO (incluso dai genitori) di norma entro il 31 ottobre dell'anno scolastico in corso, dopo le opportune osservazioni iniziali. Il PEI è un documento flessibile e dinamico. Infine sono previste verifiche intermedie e verifica finale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

La redazione, approvazione e verifica del PEI sono di competenza del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). Il GLO è composto da: Tutti i docenti della classe, inclusi gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno. Il Dirigente Scolastico o un suo delegato. I Genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale. Le figure professionali specifiche interne o esterne. Gli Operatori Socio-Sanitari che seguono l'alunno

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Le famiglie sono attivamente coinvolte nei percorsi educativo - didattici dei figli, condividendone modalità e obiettivi. La famiglia è un componente fondamentale e obbligatorio del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO). I genitori partecipano alle riunioni del GLO e ne condividono la responsabilità decisionale riguardo agli obiettivi, alle strategie e alla distribuzione delle risorse di supporto. Il PEI, una volta redatto, deve essere formalmente approvato e sottoscritto dai genitori. La mancata approvazione comporta la necessità di trovare una soluzione condivisa, poiché la validità del PEI si basa sull'alleanza educativa. I genitori sono la fonte primaria di informazioni sul funzionamento del bambino o ragazzo nella sua globalità, fuori dal contesto scolastico; essi forniscono informazioni cruciali sulla storia evolutiva, le esperienze pregresse, le sfide e i successi del figlio; danno informazioni dettagliate sulle sue interazioni sociali, le autonomie domestiche, le abitudini, le preferenze, gli interessi e le difficoltà che si manifestano nell'ambiente familiare e sociale; aiutano a identificare i facilitatori (sostegni efficaci) e le barriere presenti nel contesto non scolastico, utili a completare il quadro diagnostico del Profilo di Funzionamento; contribuiscono a definire gli obiettivi di vita a lungo termine e le aspettative future, permettendo alla scuola di progettare un percorso in linea con questi traguardi; lavorano in sinergia con i docenti; forniscono un feedback continuo ai docenti sull'efficacia delle strategie adottate a scuola, segnalando cambiamenti nel comportamento, progressi o regressioni che si verificano al di fuori dell'orario scolastico.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è effettuata da parte degli insegnanti, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli degli apprendimenti iniziali. Le verifiche sono somministrate quanto più possibile insieme al resto della classe, e ove necessario sono ridotte, facilitate o semplificate. Nella valutazione delle prove si utilizzano i criteri di valutazione dell'istituto declinati secondo gli obiettivi del PEI e considerando, oltre i contenuti appresi, il livello di autonomia raggiunto dall'alunno, la partecipazione, l'interesse e l'impegno in classe. Le valutazioni sono comunicate ai genitori secondo le modalità previste dall'istituto.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto considera la continuità educativo didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si creano le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi. Sono attivi progetti in continuità con i diversi ordini dell'Istituto. del territorio.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Classi aperte per attività di italiano L2



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema, coordinate dal Dirigente Scolastico.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, e da tutti i referenti di plesso, appartenenti agli ordini della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- i referenti di plesso;
- il referente bullismo e cyberbullismo;

le funzioni di supporto nelle diverse aree: accoglienza alunni stranieri, animatore digitale, responsabile Prove Invalsi, ecc.;

- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento.

Gli Organi Collegiali: - Consiglio di intersezione: Scuola dell'Infanzia. - Consiglio di interclasse: Scuola Primaria. - Consiglio di classe: Scuola Secondaria di primo grado. - Collegio dei docenti: il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente



Quest'ultimo si incarica anche di dare esecuzione alle delibere del Collegio. Si riunisce in orari non coincidenti con le lezioni, su convocazione del Dirigente scolastico.

Per quanto riguarda, invece, la formazione del personale e le convenzioni attive, l'Istituto Comprensivo Como Nord si propone l'organizzazione di attività formative, attingendo alle risorse ministeriali in particolare con i nuovi finanziamenti previsti grazie alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

E' inoltre convenzionata con l'Associazione genitori la quale propone attività volte ad arricchire l'offerta formativa degli studenti in condivisione con le risorse professionali scolastiche (- prescuola - doposcuola - mangiamo insieme senza confini), così come per l'Associazione Ombelico che si occupa di alcuni progetti riguardanti i percorsi sull'affettività e gestione conflitti, nonché dello sportello psicologico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	xx	3
Funzione strumentale	Sono previste 5 aree per le funzioni strumentali: AREA BES E DISABILITA' - ALTRI BES STRANIERI - Rilevazione dei BES presenti nell'istituto - Coordinamento GLI d'Istituto - Cura dei rapporti con gli EE.LL. e l'AUSL per gli alunni diversamente abili - Definizione e costruzione di strumenti compensativi - Predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione dei PEI e del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES - Elaborazione di una proposta di "Piano Annuale per l'Inclusività" riferito a tutti gli alunni BES - Coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno e degli educatori e dell'orario scolastico - Promozione e incoraggiamento del successo scolastico degli alunni attraverso l'inclusività AUTOVALUTAZIONE - PROGETTAZIONE DI ISTITUTO- GESTIONE PTOF - RAV-PDM - Coordinamento del NIV - Raccordo con gli enti esterni di valutazione (Invalsi) - Promozione dell'auto-valutazione di sistema - Coordinamento della commissione Valutazione -	5



Redazione, in collaborazione con il Dirigente Scolastico di un rapporto di Autovalutazione di Istituto secondo quanto previsto dalla Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 - Proporre delle ipotesi per il piano di miglioramento dell'Istituto e sue revisioni sovrintendere all'avvio e allo sviluppo delle azioni di miglioramento previste - Coordinamento della somministrazione delle prove Invalsi - Lettura degli esiti delle prove Invalsi e proposte di riflessione al Collegio Docenti unitario e sezionale - Cura della relativa documentazione - Cura dei progetti di miglioramento - Cura del monitoraggio delle azioni di miglioramento - Documenta gli esiti dei progetti attuati - Redazione del PTOF e RAV - Aggiornamento del PTOF e RAV - Collaborazione con l'ufficio di segreteria nella gestione degli incarichi PTOF SOSTEGNO AI DOCENTI - FORMAZIONE - Rileva le istanze dei docenti dei diversi ordini ai fini del miglioramento interni dei processi - Definisce la modulistica ai fini delle gestione delle varie procedure interne ed esterne - Organizza momenti di formazione sulla sicurezza del lavoro, in collaborazione con l'RSPP - Individua i componenti delle squadre di emergenza - Cura la formazione e l'aggiornamento dei membri delle squadre di emergenza - Predisporre un database con la raccolta di tutte le informazioni relative ai corsi frequentati - Favorisce occasioni di formazione disciplinare e non - Cura i rapporti con il polo formativo Ripamonti Da Vinci per la realizzazione di percorsi di formazione sull'inclusione. Sostegno agli alunni CONTONUITA' E ORIENTAMENTO - definisce il



curricolo verticale integrandolo sulla base dei bisogni formativi - gestisce attività di orientamento in entrata e in uscita da e per i diversi ordini e plessi della scuola e con le scuole superiori - organizza attività di orientamento anche con ausilio di personale esterno specializzato -coordina le diverse proposte di uscite didattiche tra i diversi plessi e ordini - individua e popone azioni e progetti per combattere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Responsabile di plesso

1. Collaborare con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del Dirigente Scolastico; 2. Predisporre l'orario delle lezioni e successive modifiche relativamente al plesso; 3. Curare il corretto e regolare funzionamento del plesso e alle relazioni interne ed esterne; 4. Curare i rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; 5. Delega a presiedere i Consigli di interclasse/intersezione, in caso di impedimento o di assenza del Dirigente Scolastico; 6. Coordinare le attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; 7. Sostituire i docenti assenti nel plesso, comunicare le assenze in segreteria, verificare il recupero dei permessi e verificare gli incontri del Piano relativo al Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento); 8. Curare il regolare e corretto funzionamento del plesso (gestione ambiente scolastico: aule, laboratorio multimediale, biblioteca, auditorium, sala

13



	<p>professori, ecc...), concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; 9. Inoltrare all'Ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richiedere interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise e presentare a detto Ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; 10. Diffondere e custodire le circolari interne, controllare le disposizioni di servizio, controllare e custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); 11. Collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con le RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA); 12. Vigilare sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile, collaborare per il coordinamento dei viaggi d'istruzione, per le attività di continuità educativa orizzontale/verticale e per le attività di progetto, con i referenti specifici; 13. Collaborare nel coordinare i rapporti con le famiglie, con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio</p>	
Responsabile di laboratorio	Coordina le attività laboratoriali dei docenti in relazione all'utilizzo delle attrezzature informatiche monitora la situazione delle dotazioni in termini di efficienza anche in collaborazione con gli uffici acquisti gestisce e sovrintende l'utilizzo del laboratorio	5
Animatore digitale	- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD favorendo l'animazione e	1



la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - Promuovere l'analisi dei fabbisogni formativi e di pratica didattica inerenti all'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica - Collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. - Curare il coordinamento con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Coordinatore di classe  
scuola secondaria di 1°  
grado

Il Coordinatore del Consiglio di classe coordina tutta l'attività didattico-educativa della classe e svolge la funzione di raccordo tra le varie componenti della scuola, assumendo compiti specifici. In rapporto alla presidenza: - è delegato a presiedere le sedute dei Consigli di classe in assenza del Dirigente Scolastico escluse quelle destinate agli scrutini; - propone al Dirigente Scolastico la convocazione del Consiglio di classe in seduta straordinaria, previa consultazione con gli altri docenti della classe; - informa il Dirigente Scolastico sulle attività più significative della classe e segnala situazioni particolari. In rapporto ai colleghi: - coordina la stesura della programmazione didattico - educativa; - coordina le attività di accoglienza; - cura, in collaborazione con gli altri docenti, la stesura della relazione finale del Consiglio di classe per l'Esame; - coordina la stesura del Pdp per gli alunni B.E.S. e relative verifiche - collabora con i docenti di sostegno per ogni adempimento relativo agli alunni disabili. In rapporto con le famiglie: - mantiene i contatti con i genitori,

11



fornendo loro le informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione del figlio; - illustra ai genitori in seno al Consiglio di Classe l'andamento generale della classe e lo stato di attuazione delle iniziative riguardanti l'ampliamento dell'offerta formativa; - riferisce al Dirigente Scolastico su eventuali problemi emersi e ne richiede l'intervento per casi di particolare rilevanza; - riceve, su incarico e a nome del Consiglio, genitori ed alunni; - distribuisce il Documento di valutazione e le comunicazioni interquadrimestrali. In rapporto alla classe: - segue le dinamiche dell'orientamento in entrata e in uscita e si informa regolarmente presso gli altri docenti del profitto e della condotta - individua all'inizio dell'anno scolastico con l'aiuto degli altri colleghi i casi a rischio tra gli alunni, sia in termini disciplinari che di motivazione allo studio, contattando la famiglia. - si occupa della corretta tenuta del registro di classe e controlla le assenze degli studenti, contattando le famiglie in caso di assenze prolungate o frequenti o non giustificate e segnalando ogni eventuale "anomalia" al Dirigente Scolastico. Il coordinatore in quanto segretario verbalizzante cura la verbalizzazione delle sedute del Consiglio di classe: Si preoccupa di completare il Registro dei verbali con tutti i dati previsti, di acquisire le firme dei colleghi presenti. In ogni verbale registra se trattasi di seduta soli docenti o con i rappresentanti dei genitori, presenti e assenti, in modo sintetico la discussione e in modo dettagliato le decisioni assunte, utilizzando l'apposita modulistica.



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le tre unità di organico assegnato all'Istituto sono utilizzate prioritariamente per lo sdoppiamento delle classi troppo numerose o troppo eterogenee per provenienza e anche per attività di potenziamento e compresenza per il contrasto al disagio e per favorire l'integrazione dei numerosi alunni stranieri.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso		N. unità attive
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>E' parte dello staff della dirigenza scolastica svolge attività di coordinamento in tema di progettazione svolge attività di potenziamento ove si presenta la necessità</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>staff presidenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; Predisponde la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione - Elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione Predisponde la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale Firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente Provvede alla liquidazione delle spese Ha la gestione del fondo per le minute spese Predisponde il conto consuntivo Tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario Effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale Cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni Affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti E' responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali Cura e tiene i verbali dei revisori dei conti In



materia di attività negoziale il D.S.G.A.: Collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese Può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali Svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; Provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; Può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

#### Ufficio protocollo

Cura la protocollazione degli atti e dei documenti in entrata e in uscita. Tenuta del registro protocollo Gestione Posta Elettronica - Intranet Controllo Siti Istituzionali Smistamento posta Corrispondenza con l'esterno Richiesta riparazione al Comune per tutto il Comprensivo Archiviazione atti. Scarico graduatorie docenti e non docenti. Circolari e Comunicazioni esterne

#### Ufficio acquisti

Collabora con il D.S.G.A: Stipula contratti di acquisto di beni e servizi Adempimenti connessi ai progetti. Liquidazione fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso Gestione materiale di facile consumo.

#### Ufficio per la didattica

Gestione alunni : Libri di testo, buono libri (Comune) Iscrizioni Trasferimento alunni Esami Rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni Diplomi Pagelle Gestione credenziali registro elettronico - Assicurazione, infortuni alunni Assenze alunni Pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-sezione-intersezione) Gite scolastiche Pratiche alunni div. ab. Trasmissione dati Telematici e Statistici alunni

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale e Gestione telematica delle



pratiche Convocazioni per contratti di assunzione a tempo determinato Assunzione in servizio Periodo di prova Documenti di rito Certificati di servizio personale di ruolo e incaricati Autorizzazione Dichiarazione incompatibilità Decreti di astensione dal lavoro + domanda ferie personale Doc ATA Inquadramenti economici contrattuali (della carriera) Riconoscimento dei servizi in carriera (domanda) Procedimenti disciplinari Provvedimenti pensionistici Pensioni Tenuta dei fascicoli (invio notizie) trasferimento Docenti e ATA, organico ATA e Docenti Tenuta registro firme presenza personale ATA. Protocollo riservato. Gestione turnazione e sostituzioni, in caso di assenza, dei collaboratori scolastici Visite fiscali

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro online www.axiositalia.it](http://www.axiositalia.it)

Modulistica da sito scolastico [www.comprendivocomonord.gov.it](http://www.comprendivocomonord.gov.it)

Piattaforme didattiche [Piattaforma Office 365 - Teams](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete d'ambito 12

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Convenzione con Associazione genitori

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Tatù**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'associazione fornisce percorsi di post-scuola con docenti in pensione o volontari agli studenti e studentesse in difficoltà per aiutar le famiglie impegnate nell'orario pomeridiano, in modo da supportare i ragazzi in un luogo sicuro e protetto

## Denominazione della rete: Convenzione Nerolidio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività post-scuola : laboratori di arte e musica rivolti agli alunni e alunne della scuola primaria



## Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono la salute

---

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
  - Attività di orientamento
  - Attività di contrasto alla dispersione scolastica
  - Attività di cittadinanza attiva

- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole
  - Università
  - Enti di ricerca
  - Enti di formazione accreditati
  - ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete "Scuole che Promuovono Salute – Lombardia" (Rete SPS) è una rete di scopo costituita dalle Scuole che Promuovono Salute organizzate sia a livello regionale sia per ambiti provinciali e subprovinciali (1 ambito per provincia e 3 ambiti sub-provinciali per la provincia di Milano).



Le Scuole che aderiscono alla “Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute” si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del Modello delle Scuole che Promuovono Salute , definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La “Scuola che promuove salute”:

- assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto
- mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutti gli alunni e del personale (docente e non docente).

In particolare:

sostiene nell’ambito della determinazione territoriale dei curricoli l’inserimento delle tematiche relative alla salute e lo sviluppo delle correlate competenze;

• attiva un processo di auto-analisi in relazione ai diversi determinanti di salute così da definire il proprio “profilo di salute”;

• pianifica il proprio processo di miglioramento individuando priorità ed obiettivi;

• mette in atto azioni fondate su evidenze di efficacia e/o buone pratiche validate;

• monitora il processo intrapreso e valuta i risultati sulla base dei quali ridefinisce gli obiettivi;

attiva il dialogo all’ esterno valutando tutte le opportunità a sostegno del percorso di miglioramento.

Nel pianificare il proprio processo di miglioramento, la “Scuola lombarda che promuove salute”

adotta un approccio globale che si articola in 4 ambiti di intervento strategici:

1. Sviluppare le competenze individuali
2. Qualificare l’ambiente sociale
3. Migliorare l’ambiente strutturale e organizzativo
4. Rafforzare la collaborazione comunitaria

L’approccio scolastico globale, in cui vi è coerenza tra le politiche della scuola e le pratiche educative, favorisce il miglioramento dei risultati dell’apprendimento, aumenta il benessere emotivo



e riduce i comportamenti a rischio per la salute.

## Denominazione della rete: **Convenzione Associazione SANKAKU JUDO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L'Associazione fornisce corsi di Judo per gli alunni e alunne di alcune scuole del comprensivo nell'ambito delle attività di post-scuola

## Denominazione della rete: **Convenzione Università' per tirocini**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Sono attive convenzioni con le principali Università (Bicocca, Insubria) per tirocini formativi

## Denominazione della rete: Rete delle Biblioteche scolastiche della Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Comune di Como**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- sportello psicologico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Como Volley**



Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione ISIDE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva  
• Attività di contrasto alla dispersione scolastica  
• Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione Ramé Teatro**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione CTS (Centro territoriale di supporto Como)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse materiali
- dotazione di ausili sanitari e non in comodato d'uso per



disabili

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione Associazione Ombelico Onlus**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete provinciale Bullismo e Cyberbullismo**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Comitato provinciale Aics di Como**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete sicurezza TUS 81

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete che ha come capofila la scuola IS Ripamonti con lo scopo di fornire corsi di formazione in materia di sicurezza

## Denominazione della rete: Convenzione Comense basket

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione docenti ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità.**

---

Nel rispetto della legge 30/12/2020 n.178, i docenti dell'Istituto parteciperanno a momenti formativi per un totale di almeno 25 ore inerenti lo sviluppo di competenze specifiche per favorire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità attraverso webinar, convegni, seminari, ecc.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Formazione metodologia CLIL**

---

Formazione metodologia CLIL

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
--------------------------------------	------------------



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove tecnologie e sul digitale (IA)**

Formazione sulle nuove tecnologie e sul digitale

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza ai sensi del Testo Unico 81/2008**

Rete con l'Istituto superiore "Da Vinci-Ripamonti" di Como per la formazione su Testo Unico 81,



sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione Life Skill

LifeSkills Training Program è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.). Il programma è stato sviluppato negli Stati Uniti dal Prof. Gilbert J. Botvin il quale sperimenta e verifica la validità del programma da oltre trent'anni. Life Skills Training ha ricevuto riconoscimenti da numerosi enti e istituzioni del settore (fra cui NIDA, CSAP e CDC) e viene promosso ormai da diversi anni dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. A partire dal 2011, il programma è stato adattato al contesto italiano e più recentemente, per iniziativa della UO Prevenzione di DG Welfare, è stato integrato con il Modello della Scuola che Promuove Salute, della Rete Lombarda SPS. Un gruppo regionale, composto da Operatori esperti delle ATS, docenti e dirigenti scolastici, ha elaborato i contenuti e gli strumenti in stretto contatto e con la supervisione scientifica dell'ideatore del programma Gilbert J. Botvin e con il suo staff di ricerca. La sua realizzazione e messa a regime è stata prevista dalle Regole di gestione del Servizio Socio-Sanitario a partire dal 2011 e dal Piano Prevenzione Regionale 2015-18. Il coordinamento operativo delle attività è affidato alla ATS Città Metropolitana di Milano, anche in virtù dell'accordo di collaborazione scientifica fra questa e gli Autori del programma. Elemento chiave di LST Lombardia è il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma: agire sulle figure educative di riferimento rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a



rischio e funga da fattore protettivo. Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il LifeSkills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute. L'obiettivo strategico è di fornire alla Scuola strumenti di intervento validati coerenti con i principi ispiratori della rete di Scuole che Promuovono Salute e integrare le attività di promozione della salute all'interno del contesto scolastico e dell'attività curriculare della scuola. L'implementazione di LST Lombardia è stata oggetto di un percorso di valutazione focalizzato sia sull'efficacia del programma sia sulle sue modalità di implementazione. La valutazione ha coinvolto tutti gli attori del progetto: operatori, insegnanti e studenti.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione progetti internazionali Erasmus+**

Formazione ai fini della progettazione Erasmus+ e piattaforma twinning

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove metodologie didattiche**

---

Formazione sulle nuove metodologie applicate alla didattica

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Procedure amministrativo contabili

---

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico**

Tematica dell'attività di formazione      Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari      DSGA

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi sicurezza (TUS 81/2008)**

Destinatari      PERSONALE ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi gestione dell'emergenza e del primo soccorso**

---

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Programma di formazione e assistenza on-site su Segreteria digitale con attenzione alla Gestione documentale e sull'implementazione dell'Area alunni e registro elettronico**

---



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione per la gestione delle pratiche pensionistiche –TFR personale scolastico PORTALE PASSWEB - INPS**

Destinatari PERSONALE AMMINISTRATIVO E DSGA

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi di informazione e aggiornamento sul trattamento dei dati personali (legge Privacy).**

Destinatari PERSONALE ATA

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sui processi di segreteria applicando le nuove metodologie informatiche (AI)**

Destinatari      Personale ATA

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi riservati ad eventuali nuovi titolari di posizioni economiche**

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito