

Quel che mi interessava non era una filosofia dell'uomo libero – mi hanno sempre tediato tutti, quelli che vi si provano – bensì una tecnica: volevo trovare la cerniera ove la nostra volontà s'articola al destino; ove la disciplina, anziché frenarla, asseconda la natura.

M. Yourcenar, "Le memorie di Adriano"

La scrittura del curriculum di Cittadinanza e Costituzione è una tappa raggiunta di un processo di crescita della scuola, che a partire dall'insediamento dell'attuale amministrazione, sotto la guida della Dirigente scolastica e attraverso la collaborazione dei docenti, degli studenti, dei collaboratori scolastici e dei genitori – questi ultimi una voce attiva grazie all'Associazione genitori costituitasi grazie all'iniziativa della Dirigente scolastica e un costante riferimento nel dialogo con altri soggetti esterni alla scuola - , ha assunto i principi costituzionali, così come espresso dalle normative scolastiche in merito, quali valori basilari per la formazione della propria identità.

Le tematiche socio-culturali della nostra attualità, che emergono urgenti, complesse e di difficile soluzione, sono spesso presenti anche nel contesto scolastico e interessano gli studenti dall'età dall'infanzia a quella dell'adolescenza e dell'età adulta, talvolta esasperate da fattori individuali - uno su tutti le situazioni familiari critiche. Sono il segno dei repentini e continui cambiamenti del mondo globalizzato, che fatica a riconoscere nelle istituzioni un riferimento valido, che di fronte alla composizione sociale multietnica e generalmente disgregata del nostro territorio necessita di rinnovare messaggi condivisi di solidarietà, di rispetto fra le persone, di adesione alle regole del vivere civile comune, e che contemporaneamente attende dalla scuola risposte motivate sull'educazione e sulla formazione dei giovani.

Obiettivo principe di questo sforzo è promuovere azioni trasversali all'interno della scuola, che stimolino nei presenti lo sviluppo di competenze civiche e sociali, nel solco di una tradizione civile laica e della pluralità culturale e religiosa. Compito della comunità scolastica che intende ispirarsi ai principi costituzionali è sollecitare la propria sensibilità alla realtà valorizzando ricorrenze civili, festeggiando date dal significativo peso storico-culturale e/o religioso, in modo che ciascun membro della stessa possa apprenderli e rielaborarli secondo la propria visione, senza sottoporli come un'imposizione né presentandoli in forme superficiali come superati o ormai sbiaditi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Infanzia

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Contenuti / conoscenze	Abilità	Competenze
<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima. Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza dei propri comportamenti. Cura della persona. Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. Conoscenza del significato dei termini diritto e dovere.</p>	<p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni). Adottare semplici norme di corretta igiene personale e alimentare. Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate. Negoziazione modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire "no"). Riflettere, attraverso conversazioni in <i>circle-time</i> sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p>	<p>Comprendere il valore della propria persona, sia dal punto di vista fisico che per quanto riguarda il proprio pensiero. Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male. Essere consapevoli di possedere alcuni bisogni/diritti.</p>
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA</p>	<p>Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. Riconoscere la famiglia, la</p>	<p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</p>	<p>Sapersi rappresentare graficamente. Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di</p>	<p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel</p>

	<p>scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</p>	<p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p>	<p>appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p> <p>Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>territorio di appartenenza, a scuola, ecc..).</p> <p>Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p>
ALTERITA' E RELAZIONE	<p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</p>	<p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, etnia, età, disabilità).</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</p> <p>Conoscenza di espressioni culturali e religiose diverse.</p>	<p>Saper stare con gli altri nel rispetto della etnia, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</p> <p>Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</p> <p>Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Collaborare e cooperare.</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Manifestare forme di solidarietà.</p> <p>Saper adottare buone regole di comunicazione.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà</p>	<p>Conoscenza del significato dei termini "regola", "patto" e "accordo".</p> <p>Conoscenza della funzione/necessità delle regole.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e</p>	<p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p>

	<p>sociale. Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Conoscenza e rispetto dell'ambiente e del problema dell'inquinamento e dei rifiuti. Conoscenza del sistema di riciclaggio. Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</p>	<p>simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche. Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in <i>circle-time</i>, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p>	<p>Riconoscere / prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Attivarsi per far rispettare le regole. Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p>
--	--	--	--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Primaria

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Contenuti / conoscenze	Abilità	Competenze
<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p>	<p>La conoscenza di sé. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Educazione allo sport. Elementi di Educazione alla salute affettivo-sessuale. Conoscenza degli organi dell'ONU per i diritti umani, degli organismi non governativi. Conoscenza della struttura e della tipologia di vari documenti (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Conoscenza dei documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Consapevolezza dell'evoluzione diacronica del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Conoscenza delle principali questioni sulle differenze di genere. Consapevolezza delle diverse situazioni di criticità delle condizioni di vita dei minori. Conoscenza dei principali trattati e convenzioni</p>	<p>Saper riconoscere la propria identità. Riconoscere la necessità di regole applicate alla vita di tutti i giorni. Riconoscere le abitudini alimentari corrette. Riconoscere l'utilità di un'attività educativa (sportiva, artistica, etc.). Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio. Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti. Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. Riflettere sulle violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. Riflettere sulle sugli squilibri sociali determinati dalle forti disuguaglianze.</p>	<p>Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Riconoscere il ruolo di istituzioni e organizzazioni/associazioni che si occupano di cooperazione e solidarietà.</p>

		internazionali sui diritti umani. Consapevolezza delle violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità, e delle forti disuguaglianze sociali.		
IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Conoscenza dei principali simboli dell'identità nazionale, europea e delle identità regionali e locali (bandiere, monumenti, elementi della vita materiale). Conoscenza delle forme delle amministrazioni: Unione Europea, Stato, regione, provincia, comune. Conoscenza delle varie forme di governo. Conoscenza delle principali ricorrenze civili.	Riconoscere e rispettare le differenze culturali. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere i principali valori comunitari come contenuti propri della nostra Costituzione.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Conoscere i propri diritti e i propri doveri fondamentali. Riconoscere l'importanza del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconoscere alcuni simboli fondamentali dell'identità italiana ed europea.
ALTERITA' E RELAZIONE	Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e interlocutori.	Consapevolezza dell'altro come una persona con uguali diritti e doveri. Conoscenza dell'importanza della solidarietà e della cooperazione con gli altri. Conoscere la funzione delle regole nelle diverse situazioni della vita quotidiana.	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative manifestando il proprio punto di vista e con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e cooperazione (ad es. rispettando i ruoli nell'apprendimento cooperativo), disponibili ad accettare l'aiuto e a contribuire a risolvere i conflitti. Acquisire il significato delle regole nelle varie situazioni sociali,	Saper esprimere i propri diritti fondamentali nel rispetto di quelli altrui. Saper riconoscere le responsabilità proprie e altrui nelle varie situazioni sociali. Impegnarsi nel portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Fare uso delle tecnologie in modo adeguato al contesto.

			sapendo adeguare il proprio comportamento a seconda dei casi.	
PARTECIPAZIONE	<p>Comprendere l'importanza delle regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere e sapersi avvalere dei servizi del nostro territorio.</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione.</p>	<p>Riflessione sul proprio comportamento a seconda delle varie situazioni sociali.</p> <p>Conoscenza e rispetto del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Conoscenza delle principali norme sulla sicurezza negli ambienti pubblici e privati.</p>	<p>Partecipare a occasioni educative organizzate dalla propria scuola, dal proprio comune / quartiere, etc.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere nelle situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza negli ambienti pubblici e privati.</p> <p>Rispettare le norme generali che tutelano l'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali competenze delle istituzioni del proprio territorio.</p> <p>Saper operare collegamenti fra i principi costituzionali conosciuti e le situazioni sociali cui si prende parte.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile nelle varie situazioni sociali.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Secondaria di I grado

Nuclei tematici	Obiettivi disciplinari	Contenuti / conoscenze	Abilità	Competenze
<p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p>	<p>La conoscenza di sé. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Educazione allo sport. Elementi di Educazione alla salute affettivo-sessuale. Conoscenza degli organi dell'ONU per i diritti umani, degli organismi non governativi. Conoscenza della struttura e della tipologia di vari documenti (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Conoscenza dei documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Consapevolezza dell'evoluzione diacronica del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Conoscenza delle principali questioni sulle differenze di genere. Consapevolezza delle diverse situazioni di criticità delle condizioni di vita dei minori. Conoscenza dei principali trattati e convenzioni</p>	<p>Saper riconoscere la propria identità. Riconoscere la necessità di regole applicate alla vita di tutti i giorni. Riconoscere le abitudini alimentari corrette. Riconoscere l'utilità di un'attività educativa (sportiva, artistica, etc.). Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio. Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti. Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. Riflettere sulle violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. Riflettere sulle sugli squilibri sociali determinati dalle forti disuguaglianze.</p>	<p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni. Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. Ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>

		internazionali sui diritti umani. Consapevolezza delle violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità, e delle forti disuguaglianze sociali.		
IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA	<p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p>	<p>Conoscenza del concetto di Stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Consapevolezza del senso di appartenenza nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza dei concetti e dei processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</p>	<p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</p> <p>Mettere in relazione dati geo-storici e socio-culturali relativi ai processi di globalizzazione.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p> <p>Essere disponibili ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p>
ALTERITA' E RELAZIONE	<p>Partecipare al processo di integrazione nelle diversità.</p> <p>Individuare le invarianti nelle diverse culture.</p> <p>Gestire dinamiche relazionali.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p>	<p>Consapevolezza del rapporto identità-alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>Conoscere il concetto di diversità.</p> <p>Conoscere i principali aspetti normativi ed etici dei rapporti fra persone.</p>	<p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili.</p> <p>Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p>

	<p>Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</p>	<p>Conoscere la funzione delle regole, norme, divieti. Conoscenza dell'esistenza e dell'importanza delle culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). Conoscenza dei principi fondamentali delle Carte internazionali. Conoscenza dei fenomeni migratori.</p>	<p>Individuare le interazioni nelle diverse culture. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</p>	<p>Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</p>	<p>Consapevolezza del problema dei rifiuti e dell'inquinamento. Conoscenza delle principali forme di associazionismo e volontariato. Conoscenza degli organismi locali. Conoscenza degli organi collegiali a scuola.</p>	<p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente, anche all'interno degli spazi scolastici. Saper elaborare un'attività svolta al fine di impegnarsi nel perseguimento di obiettivi socio-culturali. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>	<p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e/o artistiche.</p>