

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF

Un percorso alla scoperta del sé, dell'altro e del mondo

Le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono le precedenti in seguito al Decreto, Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, prevedono per l'insegnamento di tale disciplina traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Il curriculum si articola su tre pilastri fondamentali:

1) Costituzione

Questo primo nucleo mira a trasformare la conoscenza giuridica in coscienza civile, formando cittadini che comprendano il valore delle regole come garanzia di libertà e sicurezza. La Costituzione Italiana non è solo un testo normativo, ma il presupposto di ogni altra legge. La sua comprensione richiede lo studio della storia e delle scelte compiute dall'Assemblea Costituente, dei principi fondamentali (focus specifico sugli articoli dall'1 al 12). Il percorso formativo prevede anche la conoscenza delle istituzioni a diversi livelli: funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali, il ruolo dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Si chiede di prestare particolare attenzione ai simboli identitari nazionali ed europei (Inno, Bandiera, stemmi locali). Il percorso deve chiarire come la legalità sia necessaria per il benessere collettivo e propone azioni concrete di sensibilizzazione contro discriminazione, bullismo e criminalità organizzata.

2) Sviluppo economico e sostenibilità

Questo secondo nucleo dell'Educazione Civica promuove lo sviluppo economico come cardine della cittadinanza, purché orientato al rispetto della sicurezza, della dignità umana e dell'ambiente (Art. 9 e 41 Cost.). Centrale è la tutela della salute e del benessere psicofisico, attraverso il contrasto alle dipendenze (droghe, web, gioco d'azzardo) e la promozione di una corretta alimentazione e attività sportiva. Si sottolinea l'importanza della protezione civile, della cura dei beni pubblici e della valorizzazione del patrimonio artistico. Infine, si introduce l'educazione finanziaria e previdenziale per sensibilizzare i giovani alla tutela del risparmio e a una gestione consapevole del patrimonio privato e delle tecnologie digitali.

3) Cittadinanza digitale

La cittadinanza digitale consiste nell'interagire in modo consapevole e responsabile con le tecnologie. Data la pervasività della rete e la produzione massiccia di dati, la scuola deve responsabilizzare gli studenti, rendendoli capaci di valutare criticamente le fonti, proteggere la propria privacy e prevenire il cyberbullismo. Fondamentale è il riferimento al quadro europeo *DigComp 2.2*, che include la comprensione dell'intelligenza artificiale come strumento per potenziare, e non sostituire, le abilità umane. L'approccio deve essere trasversale a tutti i docenti e iniziare dal primo ciclo, bilanciando opportunità e rischi.

INTRODUZIONE METODOLOGICA

Nell'arco delle ore annuali previste per la disciplina, i docenti potranno proporre contenuti e attività relative a conoscenze e abilità attinenti a questi assi tematici. La progettazione curriculare dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si articola in stretta sinergia con i traguardi di apprendimento definiti a livello nazionale. La declinazione operativa del curriculum è affidata ai singoli docenti e ai Consigli di Classe/Interclasse, i quali godono di **autonomia progettuale** nell'individuazione dei percorsi più idonei al contesto della classe. Gli argomenti, strutturati per traguardi di competenza e assi tematici, costituiscono un repertorio condiviso da cui attingere per definire la programmazione del quinquennio (Scuola Primaria) e del

triennio (Scuola Secondaria di I grado). Infine, il presente curriculum assume le **Life Skills** come sfondo integratore dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Esse rappresentano il connettivo tra le conoscenze disciplinari e i traguardi di competenza, poiché favoriscono lo sviluppo di attitudini psicologiche e relazionali che permettono all'alunno di agire come cittadino consapevole in ogni contesto (sociale, ambientale, digitale).

TRASVERSALITÀ E INTEGRAZIONE CURRICULARE

In linea con le vigenti Linee Guida ministeriali, l'Educazione Civica è intesa come disciplina trasversale che permea l'intero impianto educativo. Si invitano pertanto i docenti a valorizzare le connessioni tra i nuclei fondanti della cittadinanza e i contenuti specifici delle singole discipline, favorendo un apprendimento complesso e non frammentato.

VERTICALITÀ

Nell'IC Como nord l'educazione civica non è un insieme di nozioni isolate, ma un processo di crescita continua che accompagna l'alunno dai 3 ai 14 anni. La verticalità garantisce che il passaggio tra i diversi ordini di scuola — Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado — non sia una frammentazione, ma un'evoluzione coerente delle competenze di cittadinanza. Il percorso muove dal "fare" tipico della Scuola dell'Infanzia (dove la regola è vissuta nel gioco e nella routine), passa attraverso il "conoscere" della Scuola Primaria (dove si scoprono le istituzioni e i diritti), fino ad approdare al "riflettere e agire" della Scuola Secondaria (dove si sviluppa il pensiero critico e la cittadinanza attiva).

Le abilità trasversali rappresentano il filo rosso del percorso. Se alla Scuola dell'Infanzia il focus è sull'alfabetizzazione emotiva, la Scuola Primaria ne consolida la dimensione relazionale e sociale, mentre la Scuola Secondaria potenzia la dimensione cognitiva e decisionale, preparando lo studente alle sfide della società complessa e alle scelte orientative. La verticalità è assicurata dall'adozione di linguaggi comuni e strumenti unitari.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Ogni Consiglio di Classe/Interclasse è tenuto a:

1. Selezionare i contenuti dal repertorio di Istituto, garantendo la copertura dei tre nuclei concettuali previsti dalla norma (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).
2. Pianificare attività laboratoriali o compiti di realtà che favoriscano l'integrazione tra le discipline.

Inoltre dato che l'Istituto Comprensivo promuove una didattica orientativa in cui l'Educazione Civica diventa il terreno privilegiato per l'esercizio delle Life Skills, i Consigli di Classe avranno cura di evidenziare, nella progettazione trasversale, quali abilità trasversali si intendono sollecitare attraverso lo studio dei contenuti dei tre assi. Nell'ottica verticale del curriculum il lavoro può essere suddiviso nel modo seguente:

- nella scuola dell'Infanzia primi lavori sull'empatia e la comunicazione efficace
- nella Scuola Primaria maggiore attenzione alle competenze relazionali (gestione delle emozioni e comunicazione).
- nella Scuola Secondaria di I Grado potenziamento delle competenze cognitive (pensiero critico, presa di decisione) per preparare i ragazzi alle scelte del futuro

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, l'educazione civica non è una disciplina, ma un "vissuto" che attraversa tutti i **Campi di Esperienza** (in particolare *Il sé e l'altro*). L'apprendimento avviene attraverso il gioco, la routine, l'imitazione e la cura dell'ambiente scolastico. Le attività saranno articolate in modo tale da favorire in ogni bambino lo sviluppo di alcune competenze di cittadinanza riscontrabili in comportamenti etici e prosociali. Tali competenze attese, sono quelle riportate nelle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, che sostituiscono le precedenti in seguito al decreto ministeriale del 7 settembre 2024.

Competenze attese

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. –
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

TEMATICA	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, legalità e solidarietà	I DISCORSI E LE PAROLE	Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
	IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere il significato di diritto – dovere e la loro differenza • Riflettere sui diritti fondamentali dei bambini. • Condividere con i pari e con gli adulti le proprie considerazioni

	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Conoscere alcune parti dell'Inno nazionale attività musicali). Rielaborare attraverso attività pittoriche il simbolo della bandiera italiana.
--	----------------------------	---

Nucleo Concettuale: SOSTENIBILITÀ

TEMATICA	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I DISCORSI E LE PAROLE	Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
	IL SÉ E L'ALTRO	Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità. Comprendere i bisogni degli altri. Lavorare in gruppo, aiutando, facendosi aiutare, superando momenti di diffidenza e di incertezza
	CORPO E MOVIMENTO	Avere consapevolezza del valore della salute e del benessere. Conoscere i principi nutritivi dei principali alimenti
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere e promuovere il rispetto verso l'ambiente, la natura e gli animali. Riconoscere gli effetti del degrado. Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come ecosistema collettivo. Sviluppare e incrementare la comprensione dell'affinità / differenze tra la specie umana e le specie animali (emozioni / sentimenti / abilità/ abitudini ecc.) (3/ 4 anni).

		Arricchire il lessico personale (3/4 anni). Sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come eco-sistema collettivo. (5 anni). Arricchire il lessico personale. (5 anni).
--	--	---

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza digitale	I DISCORSI E LE PAROLE	Realizzazione di attività di letto scrittura utilizzando i linguaggi multimediali Costruire in autonomia messaggi scritti e multimediali
	IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere e rispettare le regole dei giochi Essere in grado di gestire l'attesa e la frustrazione

SCUOLA PRIMARIA

Il curriculum della Primaria si sviluppa in continuità con l'infanzia, introducendo gradualmente la complessità dei concetti e l'uso di linguaggi specifici. Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica diversificati per grado d'istruzione, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo Concettuale: SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Per la Scuola Primaria, in coerenza con la normativa vigente, la valutazione dell'Educazione Civica concorre alla definizione del giudizio globale. Si utilizzano i 6 giudizi sintetici (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo).

LIFE SKILLS: Nello specifico le Life Skills fungono da "ponte" tra l'esperienza del bambino e il mondo esterno. In questa fascia d'età, l'obiettivo è trasformare le abilità psicosociali in strumenti pratici per affrontare le sfide quotidiane, l'apprendimento e le relazioni con i pari. Oggetto di valutazione: non solo i contenuti, ma l'osservazione sistematica dei comportamenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020 e seguenti, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale si fa riferimento alle rubriche valutative inserite in questo documento

Nella valutazione si farà riferimento:

- al livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze;
- al corretto metodo di lavoro, all'organizzazione e all'espressione dei contenuti appresi;
- al grado di rielaborazione concettuale;
- al grado di impegno e di organizzazione;
- alla qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, alla partecipazione e all'assiduità al dialogo educativo, alla collaborazione, alla sistematicità, alla puntualità rispetto alle consegne;
- al pensiero critico, allo sviluppo di argomenti, alla partecipazione alle attività della comunità e alle attività integrative.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche:

- della comprensione delle diversità sociali e culturali;
- della capacità di cogliere l'importanza di agire secondo stili di vita sostenibili, secondo giustizia ed equità sociale, nel rispetto della privacy;
- della capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli ed interagire con essi;
- dello sviluppo di comportamenti capaci di rispettare le diversità personali, culturali e di genere;
- della partecipazione attiva, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola;
- del mantenimento di comportamenti rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, del benessere e della sicurezza per sé e per gli altri;
- del rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER BES

L'allievo con BES svolgerà le stesse prove del resto della classe ma si avvarrà delle misure dispensative e degli strumenti compensativi. La valutazione terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)	Nuclei tematici (Conoscenze) Attività suggerite

DELLE COMPETENZE			
È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore di democrazia e uguaglianza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	Tutte le discipline	<u>CLASSE PRIMA</u> ✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ✓ Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Avviare relazioni adeguate e costruttive con tutti i compagni a scuola e nei diversi contesti di vita, tenendo conto delle specifiche caratteristiche di ognuno. ✓ Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società. ✓ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. ✓ Conoscere l'inno nazionale. ✓ Imparare il valore della partecipazione. ✓ Imparare a saper perdere, accettare i propri limiti, i propri errori sviluppare l'abilità di mettersi in discussione e migliorarsi senza arrendersi. <u>CLASSE SECONDA</u> ✓ Esprimere sé stessi nei vari contesti. ✓ Assumere comportamenti di rispetto reciproco, solidarietà, ascolto e tolleranza.	<u>COSTITUZIONE,</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Saluti, forme di richiesta e incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). • Brainstorming e realizzazione condivisa del cartellone delle regole di classe. • Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. • Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare l'interdipendenza positiva tra i bambini e a fare squadra. • Attivazione di un percorso dedicato alla consapevolezza del gruppo classe individuando gli obiettivi comuni, i punti di forza e gli aspetti da migliorare. • Giochi della gentilezza. • Giochi per conoscere e conoscersi. • Giochi di cooperazione in cui la collaborazione vince sulla

			competizione. • Giochi basati sull'aiuto reciproco • Giochi di ruolo per mettersi nei panni degli altri. • Usi e costumi del proprio territorio. • Le diversità culturali nel gruppo classe.
--	--	--	---

		✓ Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. ✓ Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società. ✓ Conoscere il significato dei concetti di: diritto, dovere, identità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo e al gioco in modo produttivo e pertinente. ✓ Riconoscere i propri talenti e la propria unicità. ✓ Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. <u>CLASSE TERZA</u> ✓ Comprende l'importanza delle regole di convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. ✓ Adottare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. ✓ Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ✓ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patto, condivisione, diritto, dovere. ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, in modo da mostrare accoglienza, esprimere e comprendere diversi punti di vista, negoziare con la capacità	• Gli incarichi a scuola. • Lavori di gruppo e tutoraggio tra pari. • Brainstorming e riflessione guidata dei valori ritenuti importanti dagli alunni. • Brainstorming, analisi e discussione sui principi fondamentali della Costituzione. • Lettura di testi che veicolano la conoscenza della Costituzione Italiana attraverso racconti alla portata dei bambini. • Lettura della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e relativa riflessione condivisa. • Lettura della Convenzione dell'ONU sui diritti dell'uomo • Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio) • Simboli dell'identità nazionale
--	--	---	--

		di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Apprezzare la diversità e rispettare gli altri superando i pregiudizi e cercando compromessi. ✓ Agire consapevolmente i propri diritti e relativi doveri e perseguirli in conformità al proprio ruolo. ✓ Riconoscere la famiglia come formazione sociale che soddisfa determinati bisogni primari.	• Visione di documentari, film. • Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e gli altri. • Utilizzare il linguaggio per esprimere e canalizzare le emozioni. • Visione di cortometraggi sul tema delle emozioni, produzioni grafiche e pittoriche. • Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per decostruire i pregiudizi • Lettura di fatti di cronaca, reperiti in giornali per ragazzi. Brainstorming, riflessioni condivise e giochi di ruolo • Indagini sulla realtà che circonda il bambino per far conoscere tradizioni e culture diverse dalla propria • Lettura di albi illustrati. • Diversità culturali – Le tradizioni, canti, recite e rappresentazioni grafiche: Halloween - Ognissanti, Natale e Pasqua • Organizzazione di iniziative interculturali. • Ascolto di musiche etniche ed esecuzioni di semplici coreografie. • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e
--	--	--	--

			quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. • Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole condivise. Giochi motori di tipo cooperativo.
Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e della incuria. Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.	Tutte le discipline	<u>CLASSE PRIMA</u> ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli ✓ Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. ✓ Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali di riciclo. ✓ Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale.	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,</u> Educazione economica, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Cos'è il baratto e qual è il suo ruolo. • Dal baratto alla moneta: il ruolo della moneta. • La nascita dell'euro • I diversi tagli di monete e banconote. • Entrate ed uscite: il lavoro e le spese. • La moneta: misurare e confrontare il valore di beni, contare e pagare. • Il risparmio e l'accantonamento. • Il prezzo unitario e il prezzo totale. • I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

		<u>CLASSE SECONDA</u> ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. ✓ Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano (pane, latte, acqua...). ✓ Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva. ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ✓ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. ✓ Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. <u>CLASSE TERZA</u> ✓ Conoscere il significato della parola baratto. ✓ Conoscere le finalità del baratto e comprendere l'importanza che aveva questa azione in tempi antichi. ✓ Conoscere pregi e difetti del baratto e i motivi che hanno portato alla nascita della moneta. ✓ Conoscere le origini e la diffusione dell'euro. ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. ✓ Comprendere il valore dei beni e del denaro. ✓ Rispettare gli ambienti	Il bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. • I suoni e rumori della natura. • Indagine sulle abitudini alimentari al fine di promuovere la riflessione sull'alimentazione sana. • Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. • Esercizi-gioco di rilassamento corporeo (mindfulness, yoga). • Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...). • Attività di riciclo artistico. • La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Promozione della raccolta differenziata in classe, in mensa e in giardino. • Rispetto dell'ambiente: discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). • Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola. • Piantumazione di
--	--	--	---

		scolastici. ✓ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. ✓ Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ✓ Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. ✓ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. ✓ Conoscere gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi. ✓ Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto. ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	alberi/arbusti nel cortile della scuola o nelle immediate vicinanze. • Il rispetto per gli animali e i beni comuni. • Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. • Organizzazione di percorsi utilizzando la segnaletica stradale. • Indagine sulle attività lavorative conosciute dagli alunni, mappature sui beni prodotti. • Visione di documentari. • Protezione civile (prevenzione e sicurezza). • Prove di evacuazione • Prove antincendio e terremoto. • Uscite didattiche.
Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività didattiche con la guida del docente.	Interdisciplinare	<u>CLASSE PRIMA</u> ✓ Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. ✓ Conoscere "Internet" e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri a giochi online.	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> • Visione/lettura di contenuti digitali. • Attivazione di piattaforme digitali a scopo didattico. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Il "gaming" come supporto alla didattica.

Incomincia a distinguere i diversi device e li utilizza correttamente. Si avvia a conoscere le norme per navigare nella rete in modo sicuro nel rispetto della privacy propria e altrui.		<u>CLASSE SECONDA</u> ✓ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente a scopo didattico e ludico. ✓ Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo. ✓ Avviarsi in modo consapevole alla conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete. <u>CLASSE TERZA</u> ✓ Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Usare consapevolmente le risorse reperite in rete. ✓ Conoscere ed evitare i rischi e i pericoli della rete.	• Il digital storytelling, creatività e collaborazione. • Cosa significa essere cittadini digitali. • Parole nuove: privacy e copyright. • Be safe: online in sicurezza. • Ricerca nella rete. • Progettazione e realizzazione di materiali originali mediante il linguaggio digitale.
--	--	---	---

CLASSI QUARTE – QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)	Nuclei tematici (Conoscenze) Attività suggerite
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il	Tutte le discipline	<u>CLASSE QUARTA</u> ✓ Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". ✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ✓ Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti	<u>COSTITUZIONE,</u> Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. • Creazione di uno spazio di parola all'interno della classe per aggiornare e monitorare il regolamento della classe. • Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare

concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓ Agire in modo consapevole. <u>CLASSE QUINTA</u> ✓ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. ✓ Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità e del dialogo. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓ Agire in modo consapevole.	l'interdipendenza positiva tra gli alunni e a fare squadra. • Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni. • Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. • Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time. • Lavori di gruppo e tutoraggio tra pari. • La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. • L'emblema della Repubblica italiana. • Lo Stato italiano e il Governo. • Comparazioni tra forme di governo di epoche passate e la forma attuale degli organi costituzionale della nostra Repubblica • La bandiera italiana, storia e significati. • Esecuzione dell'inno dopo averne spiegato l'origine e il significato. • La UE: funzioni e organizzazione. • Le carte internazionali dei diritti.
--	--	---	--

			• Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. • Lettura di testi, individuazione di comportamenti che favoriscono la comparsa del bullismo, realizzazione di manifesti pubblicitari. • Attività laboratoriali sulle immagini, sulle musiche, sulle pubblicità nel merito delle stereotipizzazione di genere • Lettura di storie di vita di donne diventate famose. • Lettura di libri e albi illustrati che veicolano la conoscenza di fatti relativi ai diritti, alla legalità, alla giustizia sociale... attraverso racconti alla portata dei bambini. • Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio). • Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per de-costruire i pregiudizi • Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole • condivise.
--	--	--	---

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Tutte le discipline	CLASSE QUARTA ✓ Conoscere gli strumenti sostitutivi della moneta (bancomat, assegno,...). ✓ Comprendere il valore dei beni e del denaro. ✓ Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ✓ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ✓ Mantenere comportamenti e stili di vita corretti nel rispetto della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui.	<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,</u> Educazione economica, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • La nascita dell'euro. • I diversi tagli di monete e banconote. • Il risparmio e l'accantonamento. Il denaro non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva. • La stima: definire il prezzo e il valore di un bene. • Il prezzo unitario e il prezzo totale. • I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Il bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. • Utilizzare i contanti e calcolare correttamente il

Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.		CLASSE QUINTA ✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ✓ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ✓ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile, anche attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo. ✓ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni esercizi pubblici. ✓ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, spazi pubblici...) ✓ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.	resto. • Essere consapevoli che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat • L'alimentazione giornaliera: i pasti principali, una sana alimentazione. • Lettura delle etichette dei prodotti • Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola. • Piantumazione di alberi/arbusti nel cortile della scuola o nelle immediate vicinanze. • Il rispetto per gli animali e i beni comuni. • Rispetto dell'ambiente, discussione guidata sul problema degli sprechi: alimentare, idrico, energetico. Il consumo responsabile. • Visione di documentari che illustrano l'impatto del cambiamento climatico sull'ambiente. • Uscite didattiche, osservazioni sul territorio e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio
--	--	--	---

			• La raccolta differenziata: conoscenza delle "3 R" e della filiera dei rifiuti. • Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri • Il codice stradale • Lettura dei segnali di pericolo presenti nelle confezioni di alcuni prodotti che si utilizzano per la pulizia degli ambienti. • Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. • Cooperazione e solidarietà – Volontariato. • Le associazioni ambientaliste (ENPA, LIPU, WWF FAI) • Protezione civile (prevenzione e sicurezza). • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio e simulazione di prove di pericolo
		<u>CLASSE QUARTA</u> ✓ Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche.	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> • Presentazione dei comandi da eseguire

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Interdisciplinar e	✓ Conoscere la rete e utilizzarla anche a fini didattici. ✓ Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. ✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. ✓ Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo...). ✓ Conoscere la differenza tra dati virtuali e dati reali: le fake news. <u>CLASSE QUINTA</u> ✓ Conoscere i dispositivi di comunicazione digitale ed essere in grado di usarli in modo adeguato. ✓ Saper ricercare ed utilizzare materiali, funzionali al proprio lavoro. ✓ Essere in grado di utilizzare alcune app da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	per entrare e utilizzare App/Software/siti didattici sia online che offline (paint, word, zaplycode...). • Dalla creatività alla collaborazione: la rete come strumento per lavorare in squadra, promuovere idee, cambiamento sociale e culturale. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. • Il Documento e-Policy, lettura e condivisione. • Il contagio emotivo dei media. • Imparare a cercare, filtrare e selezionare con efficacia i contenuti, verificando le fonti (fact-checking). • Notizie attendibili e non sul web: proteggersi dalle fake news. • Lo smartphone, utilizzo consapevole. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. • Il concetto di copyright nelle sue principali esplicazioni. • Realtà virtuale e aumentata, prime esperienze in classe. • L'intelligenza artificiale spiegata AI bambini: comprendere, creare e giocare.
---	-------------------------------	---	--

		✓ Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. ✓ Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. ✓ Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti. ✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. ✓ Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti. ✓ Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).	• Progettazione e realizzazione di materiali originali mediante il linguaggio digitale.
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli

adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

AMBITI TEMATICI E DISCIPLINE

CLASSI PRIME

Ambito tematico	Discipline coinvolte
Conoscere alcuni testi tradizionali di culture differenti Saper elaborare e scrivere un regolamento in cooperazione Saper individuare nell'esperienza individuale i concetti presenti nella Dichiarazione universale dei diritti umani e nella Costituzione della Repubblica italiana e provare ad applicarli nel proprio vissuto quotidiano Riconoscere nel proprio territorio le strutture e il ruolo delle istituzioni.	Italiano, Storia, Geografia, Religione / Alternativa
Il Comune e le Autonomie Locali: chi governa la mia città?	Geografia, Tecnologia
Il Regolamento di Istituto: diritti e doveri a scuola; la gestione dei rifiuti (bene comune)	Tutte le materie, Scienze
Alimentazione equilibrata I pericoli della dipendenza da schermi. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco	Scienze, Scienze motorie, Tecnologia.
Conoscenza degli inni nazionali e della musica popolare	Musica

CLASSI SECONDE

La Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE; il contrasto al bullismo e cyberbullismo	Tecnologia – Italiano - Lingue Straniere – Geografia
L'Unione Europea: storia, istituzioni e simboli; il concetto di cittadinanza europea Compiere un collegamento tra le istituzioni dell'Unione europea e il risvolto concreto della vita dei cittadini Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo e contestualizzarla compiendo collegamenti con l'attualità e l'esperienza personale	Geografia – Storia - Lingue Straniere
Patrimonio culturale e artistico come bene comune da tutelare	Arte e Immagine – Storia – Musica
Conoscenza dell'Inno europeo	Musica
Dipendenze (fumo, alcol) e l'importanza dell'attività sportiva per la salute mentale. Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva. Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali e di gruppo. Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco, con particolare riferimento al gioco propedeutico	Scienze – Scienze motorie

CLASSI TERZE

La Costituzione Italiana (Principi Fondamentali) Lotta alle mafie e legalità Maturare consapevolezza del fenomeno mafioso. Rielaborare dati e contenuti acquisiti in modo critico e personale. Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	Storia – Italiano – Musica – Arte
Compiere collegamenti tra l'attualità e il vissuto personale e gli articoli della Costituzione italiana affrontati in classe. Riflettere in maniera critica e consapevole sulle dinamiche storiche, economiche, politiche e sociali sottese ai concetti di sviluppo e sottosviluppo	Italiano – Storia - Geografia
L'ordinamento dello Stato Italiano (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica).	Storia – Italiano
Il valore del voto e la partecipazione democratica; l'articolo 3 della Costituzione (uguaglianza)	Storia - Matematica (statistica elettorale)
Benessere emotivo, gestione dello stress e affettività consapevole Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali e di gruppo; consapevolezza di un corretto stile di vita in termini di abitudini alimentari e motorie.	Scienze – Italiano – Musica – Scienze motorie

Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco, con particolare riferimento al gioco sportivo; lealtà sportiva.	
L'orchestra come modello di comunità: essere consci dell'importanza e del ruolo della musica nella vita del singolo individuo e della comunità. Conoscere il lavoro delle diverse realtà che si prefiggono di aiutare il prossimo utilizzando la musica e il fare musica insieme.	Musica
Life Skills	Tutte le materie

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

AMBITI TEMATICI E DISCIPLINE

CLASSI PRIME

Ecologia quotidiana	Scienze – Tecnologia – Geografia – Arte e Immagine
Introduzione al valore del denaro e al concetto di risparmio	Matematica
Conoscenza degli ecosistemi del proprio territorio Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sulle proprie abitudini di vita, avvalendosi anche di diverse forme di documentazione, per tutelare l'ambiente Saper individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.	Geografia – Scienze

Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento sulla perdita della biodiversità.	
Presenze storico artistiche della città	Arte – Storia
Storia di una città attraverso i suoi monumenti Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Saper gestire le informazioni desunte da semplici testi argomentativi. Utilizzare le principali TIC	Italiano - storia - geografia – Arte e Immagine - tecnologia
Combattere lo spreco alimentare	Partecipazione al progetto “Donacibo”
Life skills	Tutte le materie

CLASSI SECONDE

Cause ed effetti dei cambiamenti climatici a livello globale ed europeo Assumere comportamenti utili per mantenersi in salute. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Conoscere alimenti, cibi e bevande necessari per una corretta alimentazione.	Geografia – Scienze – Tecnologia
Essere in grado di valutare i vari tipi di inquinamento e le sue conseguenze sulla salute Il ruolo della Protezione Civile e la gestione del rischio Conoscere le principali sostanze inquinanti. Saper classificare i rifiuti in base alla loro riciclabilità Conoscere le azioni sostenibili nel rispetto dell'ambiente. Promuovere atteggiamenti rispettosi per sé e per gli altri, ovvero, per l'ambiente.	Geografia – Scienze – Tecnologia
La tutela dei beni materiali e immateriali come identità di un popolo	Arte e Immagine – Storia

CLASSI TERZE

Diritti, doveri e l'importanza della crescita economica sostenibile Conoscere le conseguenze dell'inquinamento ambientale. Rielaborare dati e contenuti acquisiti in modo critico e personale. Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. Promuovere atteggiamenti rispettosi per sé e per gli altri, ovvero, per l'ambiente. Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse ambientali	Italiano – Geografia – Tecnologia
Comprendere le assicurazioni, la previdenza e l'uso responsabile del credito	Matematica

Contrasto alle mafie, all'evasione fiscale e alla corruzione	Italiano – Storia
Educazione affettiva e sessuale Conoscere gli aspetti fondamentali del problema energetico ed essere consapevoli della necessità di risparmiare energia. Saper analizzare il problema dello smaltimento e del recupero dei rifiuti urbani e industriali. Conoscere gli effetti dannosi di fumo, alcool, sostanze psicotrope sull'organismo e sul comportamento.	Partecipazione al progetto "Icarus"; Scienze - Italiano

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

AMBITI TEMATICI E DISCIPLINE

CLASSI PRIME

Le regole della "buona educazione" online (netiquette) Riconoscere ed utilizzare vocaboli relativi alle nuove tecnologie. Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete	Italiano
Come usare i motori di ricerca in modo consapevole	Tecnologia

CLASSI SECONDE

La propria impronta digitale: cosa dicono di noi i dati che carichiamo	Italiano
Cyberbullismo e privacy: Riconoscere i pericoli e imparare a difendersi Utilizzare correttamente il lessico relativo all'uso consapevole della tecnologia. Desumere informazioni dai testi. Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete.	Italiano
Algoritmi e Bolle Informative: come la rete sceglie cosa farci vedere	Matematica – Tecnologia

CLASSI TERZE

Fake news e post-verità: smascherare la disinformazione	Italiano – Arte e Immagine
Dipendenze digitali: meccanismi cerebrali della dipendenza da "like dei social media e dell'approvazione esterna e effetti della luce blu sul ritmo circadiano, ergonomia (postura)	Scienze
Confronto tra diverse culture digitali, studio della netiquette internazionale	Lingue Straniere
Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete	Tutte le discipline

DIVISIONE ORARIA

DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	
ITALIANO	6 ORE
STORIA	2 ORE
GEOGRAFIA	2 ORE

MATEMATICA	4 ORE
SCIENZE	3 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
MUSICA	2 ORE
LINGUA INGLESE	2 ORE
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/TEDESCO)	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE
MUSICA	2 ORE
EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT	2 ORE
RELIGIONE / ALTERNATIVA	1 ORA
TOT.	33 ORE

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica definite nel Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituisce il quadro normativo precedente, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Nella valutazione finale si terrà conto del livello di partenza dell'alunno, dell'evoluzione del processo di apprendimento, dell'impegno, della maturazione complessiva, della partecipazione e dei condizionamenti socio-culturali. Oltre ai test di conoscenza, si valuteranno la partecipazione attiva e competenze chiave come:

- capacità di applicare regole, procedure e strumenti specifici
- Capacità di non limitarsi alla ripetizione a memoria, ma di collegare i contenuti, esprimere opinioni personali motivate e sviluppare argomentazioni autonome
- Capacità di pianificare il proprio studio, gestire i tempi e utilizzare una proprietà di linguaggio (orale e scritto) corretta e appropriata alle diverse materie
- Costanza nello studio a casa e rispetto rigoroso delle scadenze per la consegna di compiti, relazioni o progetti
- Livello di concentrazione durante le lezioni, capacità di ascolto e interventi pertinenti che arricchiscono la discussione in classe
- Disponibilità a lavorare in gruppo, supportare i compagni e partecipare attivamente alle attività della comunità scolastica e ai progetti integrativi
- Comprensione, rispetto e valorizzazione delle diversità personali, di genere, sociali e culturali all'interno e all'esterno del gruppo classe
- Capacità di interagire con gli altri rifiutando ogni forma di pregiudizio o discriminazione, accettando il confronto pacifico
- Rispetto per l'ambiente, cura degli spazi scolastici e del materiale proprio e altrui (beni comuni)
- Rispetto delle regole della scuola e adozione di comportamenti che garantiscano la sicurezza e il benessere psicofisico proprio e della comunità
- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione digitali, interpretando criticamente le informazioni (riconoscimento delle fake news)
- Rispetto della riservatezza e della sensibilità altrui nelle interazioni quotidiane e nell'uso delle tecnologie (consapevolezza dei rischi del web e dei social)

Nello specifico si valuterà attraverso:

- Prove scritte (es: produzioni scritte, sintesi, questionari aperti, questionari a scelta multipla, testi da completare, esercizi, scrittura collettiva creativa);

- Prove orali (es: relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussione su argomenti di studio, dialogo educativo);
- Prove pratiche (es: prove grafiche, costruzione di modellini);
- Compiti di realtà in conclusione di un'unità didattica interdisciplinare (es: teatralizzazione, organizzazione di eventi, lezioni simulate, etc.)
- Osservazione del comportamento

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe. Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale si fa riferimento alle rubriche valutative inserite in questo documento

CRITERI DI VALUTAZIONE PER BES

L'allievo con BES svolgerà le stesse prove del resto della classe ma si avvarrà delle misure dispensative e degli strumenti compensativi. La valutazione terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse

Griglia di valutazione. Acquisizione Life Skills

Indicatore (Life Skill)	Base (Voto 5-6)	Intermedio (Voto 7-8)	Avanzato (Voto 9-10)
Consapevolezza e Responsabilità	Riconosce i propri diritti e doveri solo se sollecitato. Rispetta le regole base del gruppo.	Agisce consapevolmente nel rispetto delle regole e dell'ambiente. Assume impegni con costanza.	Promuove attivamente comportamenti responsabili. È consapevole dell'impatto delle proprie azioni sulla comunità.
Pensiero Critico e Decision Making	Distingue tra fatti e opinioni in contesti semplici. Prende decisioni con supporto del docente.	Analizza fonti diverse e formula giudizi personali argomentati. Valuta pro e contro di una scelta.	Elabora analisi complesse e originali. Prende decisioni autonome e ponderate anche in situazioni nuove.
Collaborazione e Comunicazione	Partecipa al lavoro di gruppo in modo passivo o solo se guidato. Comunica in modo essenziale.	Collabora attivamente, ascolta i compagni e contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo comune.	Coordina il gruppo, media i conflitti e comunica con efficacia e assertività, valorizzando gli altri.
Problem Solving e Creatività	Risolve problemi semplici seguendo schemi noti. Propone idee convenzionali.	Individua soluzioni efficaci a problemi quotidiani. Applica conoscenze in contesti diversi.	Propone soluzioni innovative e originali. Gestisce l'imprevisto con flessibilità e spirito d'iniziativa.

Indicatore (Life Skill)	Base (Voto 5-6)	Intermedio (Voto 7-8)	Avanzato (Voto 9-10)
Empatia e Gestione delle Emozioni	Riconosce le emozioni proprie e altrui in situazioni evidenti. Rispetta la diversità se guidato.	Manifesta empatia e rispetto per le opinioni altrui. Gestisce lo stress nelle attività didattiche.	Dimostra profonda sensibilità verso l'altro. Promuove l'inclusione e gestisce le emozioni in modo costruttivo.

Come calcolare il voto finale

1. **Assegnazione punti:** * Base: **1 punto**; Intermedio: **2 punti**; Avanzato: **3 punti**
2. **Calcolo:** Somma i punti ottenuti nei 5 indicatori (minimo 5, massimo 15).

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA QUADRIMESTRALE E FINALE

GIUDIZIO SINTETICO	L'ALUNNO/L'ALUNNA
--------------------	-------------------

OTTIMO (10)	In modo autonomo e personale: 1.COSTITUZIONE - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e progetta azioni conseguenti; - si impegna affinché i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, siano rispettati. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 3. CITTADINANZA DIGITALE - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO L'alunno dimostra uno studio autonomo e critico. Partecipa con costanza e propositività. I comportamenti sono costantemente corretti, inclusivi, improntati alla cittadinanza attiva e all'uso responsabile dei media e della privacy.
-------------	---

DISTINTO (9)

In modo autonomo:

1. COSTITUZIONE

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e agisce di conseguenza;

- mette in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti

3. CITTADINANZA DIGITALE

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

- prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO

L'alunno dimostra uno studio autonomo e critico. Partecipa con costanza e propositività. I comportamenti sono costantemente corretti, inclusivi, improntati alla cittadinanza attiva e all'uso responsabile dei media e della privacy

BUONO (8)	1. COSTITUZIONE - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti 3. CITTADINANZA DIGITALE - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - è consapevole dei rischi della rete SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO L'alunno è autonomo nello svolgimento dei compiti e sa rielaborare i contenuti in modo soddisfacente. Partecipa attivamente e rispetta le consegne. Dimostra rispetto per le diversità, le regole di convivenza e l'ambiente.
-----------	---

DISCRETO (7)	In alcune situazioni: 1. COSTITUZIONE - sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti 3. CITTADINANZA DIGITALE - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - è consapevole dei rischi della rete SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO L'alunno è autonomo nello svolgimento dei compiti e sa rielaborare i contenuti in modo soddisfacente. Partecipa attivamente e rispetta le consegne. Dimostra rispetto per le diversità, le regole di convivenza e l'ambiente.
--------------	---

SUFFICIENTE (6)	Solo se guidato: 1. COSTITUZIONE - sa prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti 3. CITTADINANZA DIGITALE - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - è consapevole dei rischi della rete SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO L'alunno possiede le conoscenze essenziali se guidato. Applica un metodo di lavoro semplice e non sempre organizzato. Rispetta le regole fondamentali di comportamento e di convivenza, anche se la partecipazione è prevalentemente passiva.
NON SUFFICIENTE (5)	Incontra difficoltà a: - prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO L'alunno mostra lacune diffuse nelle conoscenze e difficoltà nell'organizzazione dello studio. La partecipazione e il rispetto delle scadenze sono frammentari. Fatica a rispettare le regole di comportamento, la sostenibilità dei beni comuni o le norme di corretta interazione con i compagni.