



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO COMO NORD
Via Brogeda, 21 – 22100 Como - Tel. 031.541180/Fax 031.532927
COIC84800L@istruzione.it - coic84800l@pec.istruzione.it
www.iccomonord.edu.it



2020/2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- Nell'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto Comprensivo Como Nord procede a ricalibrare il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi ordini scolastici:

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto,
con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE: all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate almeno 33 ore annue, svolte all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi con una logica di trasversalità e interconnessione delle discipline.

VALUTAZIONE: l'insegnamento di educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria e un giudizio per la scuola primaria. Verranno valutati non tanto l'acquisizione delle conoscenze, quanto l'interiorizzazione degli obiettivi prefissati e le competenze raggiunte dagli alunni. Sarà inoltre coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Si diventa cittadini quando si nasce, perché per essere cittadini bisogna essere persone”.
Gherardo Colombo

“Il mondo sarebbe un luogo migliore se tutti noi ci curassimo di più gli uni degli altri”
(Noddings, 2002, p.)

La scuola dell'infanzia è il primo luogo dove i bambini sperimentano la convivenza democratica. È con i pari e tra i pari che si sperimenta l'ascolto, il dialogo e si scopre il rispetto. È con gli insegnanti e i genitori che i bambini possono imparare a prendersi cura di sé, dell'altro e del luogo in cui abitano.

La situazione a causa covid ci porta a ripensare e porgere attenzione su spazi tra dentro e fuori (L. Malavasi) e regole per un benessere comune, nuovi modi di stare insieme come avvio di conoscenza e sviluppo di competenze civiche.

Le insegnanti intendono promuovere il seguente obiettivo enunciato nei Nuovi scenari (indicazioni nazionali 2012):

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

“la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento di routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile... le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione all'interno del lavoro comune...”

<i>TEMATICA</i>	<i>CAMPO DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della Scuola dell'infanzia</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
Costituzione, legalità e solidarietà	I DISCORSI E LE PAROLE	Comprendere parole e significati.	Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
	IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere le regole principali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino (Principi fondamentali della Costituzione Italiana).	Conoscere il significato di diritto-dovere e la loro differenza <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui diritti fondamentali dei bambini. • Condividere con i pari e con gli adulti le proprie considerazioni.
	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Riconoscere i principali simboli identitari della nostra Nazione.	Conoscere alcune parti dell'Inno nazionale (attività musicali). Rielaborare attraverso attività pittoriche il simbolo della bandiera italiana.

<i>TEMATICA</i>	<i>CAMPO DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della Scuola dell'infanzia.</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I DISCORSI E LE PAROLE	Comunicare sentimenti, emozioni, esperienze e argomentazioni.	Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
	IL SÉ E L'ALTRO	Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.	Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità. Comprendere i bisogni degli altri. Lavorare in gruppo, aiutando, facendosi aiutare, superando momenti di diffidenza e di incertezza.

	CORPO E MOVIMENTO	<p>Conoscere le norme basilari della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i principi basilari dell'educazione alimentare.</p>	<p>Avere consapevolezza del valore della salute e del benessere.</p> <p>Conoscere i principi nutritivi dei principali alimenti.</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto della tutela e della salvaguardia di TUTTE le specie animali per il futuro dell'umanità.</p> <p>Riconoscere le principali e significative differenze tra le specie animali domestiche e selvatiche.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi ambienti di provenienza delle specie più conosciute.</p>	<p>Comprendere e promuovere il rispetto verso l'ambiente, la natura e gli animali.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado.</p> <p>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come ecosistema collettivo.</p> <p>Sviluppare e incrementare la comprensione dell'affinità / differenze tra la specie umana e le specie animali (emozioni / sentimenti / abilità/ abitudini ecc.) (3/ 4 anni).</p> <p>Arricchire il lessico personale (3/4 anni).</p> <p>Sviluppare e incrementare il senso di appartenenza, di rispetto e di condivisione della vita sulla Terra, intesa come eco-sistema collettivo. (5 anni).</p> <p>Arricchire il lessico personale. (5 anni).</p>

TEMATICA	CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA al termine della Scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza digitale.	I DISCORSI E LE PAROLE	Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta, anche con le tecnologie digitali e multimediali.	Realizzazione di attività di letto scrittura utilizzando i linguaggi multimediali.

			Costruire in autonomia messaggi scritti e multimediali.
	IL SÉ E L'ALTRO	Gestire in modo consapevole le dinamiche all'interno di giochi di ruolo o virtuali.	Conoscere e rispettare le regole dei giochi Essere in grado di gestire l'attesa e la frustrazione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA			
<i>TEMATICA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	<p>1.1 Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>1.2 Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con i genitori, gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>1.3 Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>1.a Le regole nei diversi ambienti.</p> <p>1.b Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola del gruppo dei pari.</p> <p>1.c Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>1.d Modo corretto di muoversi sulla strada.</p> <p>1.e Consapevolezza dei propri comportamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ✓ Conosce i propri diritti e i propri doveri. ✓ Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>2.a Regole per la convivenza civile.</p> <p>2.b Cura della persona.</p> <p>2.c Il rispetto dell'ambiente.</p> <p>2.d Alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole dei propri comportamenti delle proprie esigenze, dei propri sentimenti / emozioni. ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

	2.2 Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. 2.3 Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.		✓ Si prende cura di sé, degli altri, dell’ambiente.
3. EDUCAZIONE DIGITALE	3.1 Organizzare il materiale per realizzare un gioco. 3.2 Descrivere le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.	3.a Cura del materiale.	✓ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. ✓ Costruzione di un gioco.

CLASSE TERZA

<i>TEMATICA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	1.1 Riconoscere e rispettare punti di vista diversi dai propri. 1.2 Condividere le regole di convivenza nella classe e negli altri spazi della scuola (mensa, palestra). 1.3 Leggere e comprendere i diritti dei bambini e i doveri in una democrazia. 1.4 Conoscere e valorizzare l’inclusione di chi è diverso fisicamente, socialmente, culturalmente, religiosamente. 1.5 Valorizzare l’identità culturale di ciascuno. 1.6 Comprendere di essere parte di una comunità assumendo un	1.a Comprendere il proprio ruolo all’interno della famiglia della scuola del gruppo dei pari. 1.b Consapevolezza dei propri comportamenti. 1.c Giochi motori di squadra basati sul fair play. 1.d Ricoprire ruoli di responsabilità in classe a turnazione in un’ottica di collaborazione. 1.e Conoscere la storia della propria città.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ✓ Conosce i propri diritti e i propri doveri. ✓ Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. ✓ Assume un atteggiamento adeguato al contesto. ✓ Partecipa alle conversazioni con contributi pertinenti. ✓ Stabilisce regole condivise per i diversi spazi.

	comportamento corretto e rispettoso degli altri.		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Assumere comportamenti rispettosi della propria salute anche attraverso una sana alimentazione ed attività motoria.</p> <p>2.2 Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>2.3. Riconoscere l'importanza del riciclo del riutilizzo e di una condotta non consumistica.</p> <p>2.4 Riconoscere l'impatto ambientale che hanno le nostre abitudini di vita.</p>	<p>2.a Alimentarsi in modo sano ed equilibrato.</p> <p>2.b Adottare uno stile di vita non sedentario incoraggiando passeggiate nel quartiere.</p> <p>2.c Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole dei propri comportamenti delle proprie esigenze, dei propri sentimenti / emozioni. ✓ Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente
3. EDUCAZIONE DIGITALE	<p>3.1 Affrontare con fiducia nelle proprie risorse situazioni nuove.</p> <p>3.2 Comprendere di essere parte di una comunità.</p> <p>3.3 Saper chiedere aiuto ad un adulto.</p> <p>3.4 Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici e la piattaforma.</p> <p>3.5 Conoscere i rischi di un utilizzo scorretto di internet e della diffusione dei propri dati.</p> <p>3.6 Utilizzare sempre un linguaggio appropriato e rispettoso dei sentimenti degli altri.</p> <p>3.7 Descrivere individuando aspetti positivi e negativi.</p>	<p>3.a Esprimere in modo corretto anche emozioni negative.</p> <p>3.b Confrontarsi su cosa si prova quando si ascoltano o si leggono parole offensive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo cooperativo funzionale della piattaforma. ✓ Esprime in modo rispettoso e corretto anche le proprie emozioni negative o dissenso.
CLASSE QUARTA			
<i>TEMATICA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE</i>

<p>1. COSTITUZIONE</p>	<p>1.1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 1. Leggere e iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. 1.3 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1.a Codice delle regole di classe, della vita scolastica. 1.b Consapevolezza dei propri comportamenti. 1.c Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità. 1.d Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 1.e I primi articoli della Costituzione italiana. 1.f Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e comportamenti. ✓ Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>2.1 Comprendere il significato e il valore delle diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2.2 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2.3 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 2.4 Agire comportamenti responsabilità, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola 2.5 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico. 2.6 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	<p>2.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 2. b Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 2.c Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto con materiale di riciclo. 2.d Educazione Alimentare. 2.f Educazione alla salute e prevenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, ✓ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura della propria persona o a una corretta alimentazione.

	2.7 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini adatte a mantenersi in buona salute.		
3.CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Iniziare a ricercare informazione in rete per integrare gli apprendimenti. 3.2 Creare e modificare nuovi contenuti. 3.2 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	3.a Integrazione e rielaborazione di testi. 3.b Produzione creative. 3.c Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare, localizzare, recuperare, organizzare le informazioni digitali. ✓ Integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti. ✓ Uso sicuro degli strumenti digitali.
CLASSE QUINTA			
<i>TEMATICA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	1.1 Conoscere gli Enti Locali. 1.2 Conoscere l'ordinamento dello Stato. 1.3 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 1.4 Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. 1.5 Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla nostra nazione, all' Europa, al mondo. 1.7 Conoscere e comprendere il concetto d'identità, pace, sviluppo umano, cooperazione,	1a Comune, Provincia e Regione. 1b Il governo democratico, il Parlamento e gli Organi Costituzionali. 1c La Costituzione. 1d Bandiera, inno e feste nazionali; simboli degli enti locali e territoriali. 1e Conoscenza e rispetto delle pari opportunità. 1f Attività che favoriscano lo sviluppo della cooperazione, della pace, della sussidiarietà.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza con conoscenza, consapevolezza e rispetto delle differenze. ✓ Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione e solidarietà.

	sussidiarietà.		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>2.1 Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>2.2 Riconoscere le principali fonti energetiche ed utilizzarle in modo consapevole.</p> <p>2.3 Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio degli stessi.</p> <p>2.4 Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2.5 Riconoscere gli effetti del degrado dell'incuria ipotizzando possibili situazioni.</p>	<p>2a L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>2b Le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico-culturale.</p> <p>2c Le fonti energetiche.</p> <p>2d Le calamità naturali ed il ruolo dell'uomo.</p> <p>2e I servizi presenti sul territorio per la tutela dell'ambiente e la gestione delle emergenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi dell'ecosistema. ✓ Utilizza in modo consapevole le risorse ambientali. ✓ Assume comportamenti responsabili, prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. ✓ Assume atteggiamenti di partecipazione attiva per contenere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Usa consapevolmente le fonti energetiche privilegiando l'utilizzo delle risorse rinnovabili. ✓ Sa differenziare i rifiuti collaborando al loro smaltimento e/o riciclaggio.
3. EDUCAZIONE DIGITALE	<p>3.1 Utilizzare le tecnologie digitali per effettuare ricerche guidate.</p> <p>3.2 Saper rielaborare dati e immagini per creare artefatti digitali.</p> <p>3.3 Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>3.4 Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps (browser, web mail, ecc.) indicate degli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	<p>3 a Sperimentazione di diversi device.</p> <p>3 b Creazione di artefatti digitali.</p> <p>3 c Uso della piattaforma.</p> <p>3 d Uso di alcuni web apps (apps di testo, mail, apps di presentazione, motore di ricerca).</p> <p>3e Navigazione sicura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ✓ Distingue e utilizza diversi device, attua comportamenti adeguati nella rete per navigare in modo sicuro.

	3.5 Conoscere i rischi e le responsabilità collegati ad un uso scorretto del web.		
--	---	--	--

PROSPETTO ORE EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

DISCIPLINE	MONTE ORE
ITALIANO	5
MATEMATICA	3
STORIA	5
GEOGRAFIA	5
SCIENZE	5
ARTE/IMMAGINE	3
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
TOTALE ORE	33

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA				
<i>TEMATICA</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/CONOSCENZE</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	ITALIANO, GEOGRAFIA	<p>1.1 Riconoscere il valore delle diverse culture attraverso la lettura di racconti tradizionali (fiabe e favole) provenienti da diversi paesi europei ed extraeuropei.</p> <p>1.2 Riconoscere punti in comune e differenze delle diverse culture attraverso la lettura di racconti tradizionali (fiabe e favole) provenienti da diversi paesi europei ed extraeuropei.</p> <p>1.3 Riconoscere, attraverso la lettura di testi, la visione di filmati e l'esperienza diretta il valore delle differenze tra individui.</p> <p>1.4 Introduzione al concetto di legalità. Il regolamento di classe: elaborare, in fase di accoglienza, un regolamento di classe confrontandosi e collaborando con i compagni.</p> <p>1.5 Introduzione al concetto di diritto umano inalienabile, uguaglianza e pari diritti. Articolo 1 e 2 della Dichiarazione universale dei diritti umani. Articoli 2,3,6,8, della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>1.6 Individuare ruolo, finalità ed organizzazione delle</p>	<p>1.a Conoscere alcuni testi tradizionali di culture differenti.</p> <p>1.b Saper elaborare e scrivere un regolamento in cooperazione.</p> <p>1.c Saper individuare nell'esperienza individuale i concetti presenti nella <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> e nella <i>Costituzione della Repubblica italiana</i> e provare ad applicarli nel proprio vissuto quotidiano.</p> <p>1.d Riconoscere nel proprio territorio le strutture e il ruolo delle istituzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Riconosce l'importanza del diritto e della legalità. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali di ogni forma di convivenza civile e rispetto verso gli altri. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri.

		amministrazioni comunali, provinciali regionali. 1.7 L'ordinamento della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali, struttura e funzioni. Articolo 1 e 5 della Costituzione della Repubblica Italiana.		
1. COSTITUZIONE	ARTE	1.1 Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	1.a Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. ✓ Conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/ città). ✓ Attua comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.
1. COSTITUZIONE	MUSICA	1.1 Conoscere la storia, il testo e il significato dell'Inno nazionale. 1.2 Conoscere alcuni canti patriottici.	1.a I simboli dell'identità nazionale. 1.b Conoscenza del patrimonio culturale e musicale locale e nazionale. 1.c Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari nazionali ed europei (bandiera, inno nazionale). ✓ Comprende che è un mezzo, nonché un simbolo, tramite cui vengono evidenziati e difesi i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Comprende la forma e il contenuto dell'Inno anche dal punto di vista musicale. ✓ Sa riconoscere i motivi della musica tradizionale.
1. COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	1.1 Rispetto di sé e degli altri nelle attività motorie. 1.2 Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche legate alle attività motorie. 1.3 Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco.	1.a Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 1.b Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la

			1.c Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco, con particolare riferimento al gioco popolare.	<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratica attivamente i valori sportivi (lealtà, fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	<p>2.1 Conoscere le cause dell'inquinamento, il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni propri dell'Agenda 2030.</p> <p>2.2 Assumere comportamenti consapevoli finalizzati alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>2.3 Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>2.4 Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni a difesa e tutela dell'ambiente.</p>	<p>2.a Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sulle proprie abitudini di vita, avvalendosi anche di diverse forme di documentazione, per tutelare l'ambiente.</p> <p>2.b Saper individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>2.c Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento sulla perdita della biodiversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. ✓ Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria umana. ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo) ipotizzando possibili soluzioni.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	2.1 Conoscere il lessico afferente allo sviluppo sostenibile ed utilizzarlo durante l'esposizione dell'artefatto.	2.a Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono

		<p>2.2 Riconoscere i principali processi produttivi (settori primari, secondari e terziari) ed il loro ciclo all'interno del contesto ambientale.</p> <p>2.3 Riconoscere i principali sistemi tecnologici nell'ambiente in riferimento a raccolta differenziata e riciclaggio.</p>	<p>2.b Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>2.c Saper gestire le informazioni desunte da semplici testi argomentativi.</p> <p>2.d Utilizzare le principali TIC.</p>	<p>con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. ✓ Riconosce nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate.
3. EDUCAZIONE DIGITALE	LINGUE STRANIERE	<p>3.1 Comprendere un testo semplice e il lessico relativo alle nuove tecnologie.</p> <p>3.2 Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>3.a Riconoscere ed utilizzare vocaboli relativi alle nuove tecnologie.</p> <p>3.b Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ✓ Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

				✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
CLASSE SECONDA				
<i>TEMATICA</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/CONOSCENZE</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	<p>1.1 Dichiarazione universale dei diritti umani: contestualizzare periodo storico e autori del documento, riconoscere principi fondamentali del documento, le modalità di condivisione dello stesso tra Paesi e suoi effetti sulle legislazioni degli stessi e la vita dei cittadini.</p> <p>1.2 Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo: contestualizzare periodo storico e autori del documento, riconoscere principi fondamentali del documento, le modalità di condivisione dello stesso tra Paesi e suoi effetti sulle legislazioni degli stessi e la vita dei cittadini.</p> <p>1.3 Conoscere i fenomeni dello sfruttamento dei minori: il lavoro minorile, bambini soldato. Dove, quando e come si sviluppano; esempi di personalità che hanno lottato e lottano contro lo sfruttamento minorile.</p> <p>1.4 Riconoscere nei documenti della Rivoluzione Americana e</p>	<p>1.a Conoscere la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> e la <i>Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo</i> e contestualizzarla compiendo collegamenti con l'attualità e l'esperienza personale.</p> <p>1.b Conoscere i tratti fondamentali della Rivoluzione americana e della Rivoluzione inglese.</p> <p>1.c Compiere un collegamento tra l'evoluzione dei diritti umani e gli ideali scaturiti dalle rivoluzioni.</p> <p>1.d Compiere un collegamento tra le istituzioni dell'Unione europea e il risvolto concreto della vita dei cittadini.</p>	<p>✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>✓ Riconosce l'importanza del diritto e della legalità.</p> <p>✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di e gli elementi essenziali di ogni forma di convivenza civile e rispetto verso gli altri.</p> <p>✓ Promuove il rispetto verso gli altri.</p>

		<p>della Rivoluzione Francese il nucleo dei concetti di libertà individuale e diritto inalienabile poi elaborati nella Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>1.5 Conoscere la storia dell'Unione Europea.</p> <p>1.6 Riconoscere le istituzioni dell'Unione Europea, loro funzione e struttura.</p> <p>1.7 Riconoscere gli ambiti di azione della politica comunitaria e gli effetti sui Paesi dell'unione e sui cittadini europei.</p>		
1. COSTITUZIONE	ARTE	<p>1.1 Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>1.a Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. ✓ Conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/ città). ✓ Attua comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.
1. COSTITUZIONE	MUSICA	<p>1.1 Conoscere la storia, il testo e il significato dell'Inno Europeo.</p> <p>1.2 Capire l'importanza di un Inno comunitario.</p>	<p>1.a Conoscenza del patrimonio culturale che l'Inno rappresenta.</p> <p>1.b Comprendere la forma e il contenuto dell'Inno dal punto di vista storico e musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari nazionali ed europei (bandiera, inno nazionale) ✓ L'alunno è consapevole dell'importanza e del ruolo dell'Inno Europeo come elemento di identità degli stati membri dell'UE. ✓ Comprende che è un mezzo, nonché un simbolo, tramite cui

				<p>vengono evidenziati e difesi i principi fondamentali della Comunità europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la forma e il contenuto dell'Inno dal punto di vista storico e musicale.
1. COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	<p>1.1 Rispetto di sé e degli altri nelle attività motorie.</p> <p>1.2 Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche legate alle attività motorie.</p> <p>1.3 Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco.</p>	<p>1.a Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva.</p> <p>1.b Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali e di gruppo.</p> <p>1.c Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco, con particolare riferimento al gioco propedeutico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Pratica attivamente i valori sportivi (lealtà, fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	<p>2.1 Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>2.2 Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale a scuola e nella vita quotidiana.</p>	<p>2.a Assumere comportamenti utili per mantenersi in salute.</p> <p>2.b Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>2.c Conoscere alimenti, cibi e bevande necessari per una corretta alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la necessità di un uso consapevole delle risorse ambientali. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

		2.3 Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorretti (fumo, sedentarietà) sulla salute.	2.d Essere in grado di valutare i vari tipi di inquinamento e le sue conseguenze sulla salute.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. ✓ Conosce le cause del degrado ambientale e le possibili soluzioni della crisi ecologica. ✓ Sa analizzare le cause e gli effetti delle varie forme di inquinamento sulla salute.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	<p>2.1 Utilizzare il lessico afferente allo sviluppo sostenibile durante l'esposizione dell'artefatto.</p> <p>2.2 Conoscere e saper classificare i rifiuti in base alla loro pericolosità e potenzialità di riciclaggio, comprendendo il valore della raccolta differenziata.</p> <p>2.3 Conoscere e comprendere i riflessi dello sviluppo tecnologico e i problemi ambientali causati dalle modalità di consumo eccessivo.</p> <p>2.4 Individuare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche inerenti allo smaltimento dei rifiuti.</p>	<p>2.a Conoscere le principali sostanze inquinanti.</p> <p>2.b Saper classificare i rifiuti in base alla loro riciclabilità</p> <p>2.c Conoscere le azioni sostenibili nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>2.d Promuovere atteggiamenti rispettosi per sé e per gli altri, ovvero, per l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ✓ Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovendo un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. ✓ Riconosce nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate. ✓ Analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e l'impatto ambientale che ne deriva.

3. EDUCAZIONE DIGITALE	LINGUE STRANIERE	3.1 Comprendere un testo e il lessico relativo alle nuove tecnologie e scrivere semplici regole sul corretto uso degli strumenti digitali. 3.2 Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	3.a Utilizzare correttamente il lessico relativo all'uso consapevole della tecnologia. Desumere informazioni dai testi. 3.b Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ✓ Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
-------------------------------	------------------	---	--	--

CLASSE TERZA

<i>TEMATICA</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI/CONOSCENZE</i>	<i>COMPETENZE</i>
1. COSTITUZIONE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	1.1 Riconoscere nel diritto e nella legalità il fondamento del vivere comune. 1.2 Le Mafie: conoscere la storia passata e recente della mafia in Italia e le modalità di contrasto ad esse messe	1.a Maturare consapevolezza del fenomeno mafioso. 1.b Rielaborare dati e contenuti acquisiti in modo critico e personale.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

		<p>in atto dalle istituzioni e dai singoli cittadini</p> <p>1.3 Sapere riflettere sull'agire individuale e collettivo finalizzato al rispetto delle regole e dei diritti di tutti per una comunità inclusiva dove ciascuno possa realizzarsi pienamente.</p> <p>1.4 Individuare la contingenza storica nella quale è stata scritta la Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>1.5 Riconoscere i principi ispiratori della Costituzione della Repubblica Italiana, la struttura e i contenuti.</p> <p>1.6 Riconoscere in maniera approfondita forma e contenuto dei primi dodici articoli della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>1.7 Riconoscere le dinamiche storiche ed economiche che hanno portato a diversi livelli di sviluppo i Paesi.</p> <p>1.8 Conoscere gli strumenti per definire il livello di sviluppo di un paese: PIL, PIL pro capite, ISU, rispetto dei diritti umani.</p> <p>1.9 Riconoscere le dinamiche storiche ed economiche che hanno portato a diversi livelli di sviluppo i paesi; criticità e possibili soluzioni.</p>	<p>1.c Compiere collegamenti tra l'attualità e il vissuto personale e gli articoli della <i>Costituzione italiana</i> affrontati in classe.</p> <p>1.d Riflettere in maniera critica e consapevole sulle dinamiche storiche, economiche, politiche e sociali sottese ai concetti di sviluppo e sottosviluppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce l'importanza del diritto e della legalità. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di e gli elementi essenziali di ogni forma di convivenza civile e rispetto verso gli altri. ✓ Promuove il rispetto verso gli altri.
--	--	--	---	---

1. COSTITUZIONE	ARTE	1.1 Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	1.a Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. ✓ Conosce ed apprezza le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese / città). ✓ Attua comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.
1. COSTITUZIONE	MUSICA	<p>1.1 Comprendere le regole alla base della civile convivenza e della democrazia attraverso il modello dell'orchestra.</p> <p>1.2 Conoscere diversi progetti musicali che si prefiggono l'obiettivo di migliorare le condizioni di alcune realtà tramite la musica.</p> <p>1.3 Saper riconoscere la differenza e l'importanza di ciascun individuo che, se rispettate, contribuiscono a formare e arricchire la società.</p>	<p>1.a Essere consci dell'importanza e del ruolo della musica nella vita del singolo individuo e della comunità.</p> <p>1.b Conoscere il lavoro delle diverse realtà che si prefiggono di aiutare il prossimo utilizzando la musica e il fare musica insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezza il valore dell'accoglienza e della solidarietà.
1. COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	<p>1.1 Rispetto di sé e degli altri nelle attività motorie.</p> <p>1.2 Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche legate alle attività motorie.</p> <p>1.3 Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco.</p>	<p>1.a Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>1.b Conoscenza ed applicazione delle regole igieniche personali e di gruppo; consapevolezza di un corretto stile di vita in termini di abitudini alimentari e motorie.</p> <p>1.c Conoscenza ed applicazione delle regole del gioco, con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Pratica attivamente i valori sportivi (lealtà, fair play)

			particolare riferimento al gioco sportivo; lealtà sportiva.	<p>come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	<p>2.1 Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>2.2 Praticare corrette forme di gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>2.3 Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>2.4 Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze, stimolando le capacità personali di valutazione del rischio.</p>	<p>2.a Conoscere gli aspetti fondamentali del problema energetico ed essere consapevoli della necessità di risparmiare energia.</p> <p>2.b Saper analizzare il problema dello smaltimento e del recupero dei rifiuti urbani e industriali.</p> <p>2.c Conoscere gli effetti dannosi di fumo, alcool, sostanze psicotrope sull'organismo e sul comportamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche. ✓ Promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ✓ Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ✓ Impara a prendersi cura della propria salute usando in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ✓ Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	<p>2.1 Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>2.2 È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>2.3 Sapere riflettere sull'agire individuale e collettivo</p>	<p>2.a Conoscere le conseguenze dell'inquinamento ambientale.</p> <p>2.b Rielaborare dati e contenuti acquisiti in modo critico e personale.</p> <p>2.c Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</p> <p>2.d Promuovere atteggiamenti rispettosi per sé e per gli altri, ovvero, per l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette sulle proprie azioni ed applica comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente. ✓ Riconosce nell'ambiente circostante le risorse rinnovabili ed esauribili e i principali sistemi tecnologici ad esse correlate. ✓ Possiede conoscenze sui principali processi di

		finalizzato al rispetto delle regole e dei diritti di tutti per una società sostenibile. 2.4 Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.	2.e Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse ambientali.	trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ✓ Ipotizza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
3. EDUCAZIONE DIGITALE	LINGUE STRANIERE	3.1 Comprendere un testo relativo alle tematiche bullismo/cyberbullismo, scrivere una mail informale per esprimere la propria opinione e dare dei consigli. 3.2 Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	3.a Conoscere e utilizzare strutture grammaticali relative al QCER A1 (per la seconda lingua comunitaria straniera), A2 (per la prima lingua comunitaria straniera). 3.b Conoscere e usare correttamente elementi e strutture della mail informale. 3.c Conoscere le regole che disciplinano il buon comportamento sul web e i rischi della rete.	✓ L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ✓ Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PROSPETTO ORE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA

DISCIPLINE	ORE PRIMO ANNO	ORE SECONDO ANNO	ORE TERZO ANNO
Italiano	6	6	6
Storia	-	3	3
Geografia	4	3	3
Scienze	6	6	6
Tecnologia	3	3	3
Musica	3	3	3
Arte	3	3	3
Educazione fisica	2	2	2
Lingue straniere Inglese/francese/tedesco	6h Sagnino-M.Olimpino 7h Campione	6h Sagnino-M.Olimpino 7h Campione	6h Sagnino-M.Olimpino 7h Campione
Totale	33/34	35/36	35/36

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

CONOSCENZE

GIUDIZIO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	4/5	6	7	8	9	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e raggiunte in maniera autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro scolastico.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno sa utilizzarle nel lavoro scolastico e anche in contesti nuovi.

ABILITA'

GIUDIZIO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	4/5	6	7	8	9	10
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, talvolta con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, collegandoli ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con padronanza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle varie situazioni.

COMPORAMENTO: ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO

GIUDIZIO	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	4/5	6	7	8	9	10
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti	L'alunno adotta solitamente comportamenti	L'alunno adotta regolarmente comportamenti	L'alunno adotta sempre comportamenti e

	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dagli adulti.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo responsabilità sia nel lavoro scolastico sia verso il gruppo.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo responsabilità nel contesto classe, esercitando un'influenza positiva verso il gruppo.
--	---	--	---	--	--	---

INDICAZIONI OPERATIVE DI LAVORO

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà.
- Didattica digitale.
- Studi di caso.
- Debate
- Problem solving.
- Lettura e analisi di testi.
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

«La nostra società è molto simile a una volta di pietre: cadrebbe, se le pietre non si sostenessero reciprocamente».

Seneca

