



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



# PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

## “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”

### Programmazione 2014-2020

FSE – Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

Avviso 1953 del 22-02-2017

## DATI IN SINTESI

Luglio 2017





# Indice

1. L'adesione delle scuole .....	5
2. Collegamento dei progetti formativi al PTOF .....	12
3. Coinvolgimento del territorio .....	13
4. I Moduli previsti.....	19
4.1. Progetti, moduli e attività didattica .....	20
4.1.1. 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia .....	20
4.1.2. 10.2.2A Competenze di base.....	28
4.2. Moduli e importi.....	35

## Premessa

*Il monitoraggio di sintesi delle candidature all'avviso 1953, "Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo", costituisce un lavoro in progress.*

*In questa versione le candidature presentate dalle istituzioni scolastiche sono state analizzate nelle seguenti dimensioni: la distribuzione territoriale, i collegamenti con altri progetti realizzati, le collaborazioni attivate dalle istituzioni proponenti con altre scuole o enti territoriali, infine i moduli previsti nelle proposte.*

# 1. L'adesione delle scuole

L'Avviso pubblico 1953 del 22/02/17 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di "Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo." rientra nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", 2014-2020<sup>1</sup>.

Le istituzioni scolastiche che hanno inoltrato una candidatura sono 5.367, su un totale di 8.560<sup>2</sup> potenziali beneficiarie. La percentuale di adesione complessiva è, dunque, del 62,7%. Analizzando i dati aggregati per omogeneità di sviluppo, le "Regioni in transizione" sono accomunate da una percentuale di adesione notevolmente più bassa rispetto al dato nazionale (41,2%).

---

<sup>1</sup> Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff<sup>1</sup>: Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (*linguaggi e multimedialità – espressione creativa- espressività corporea*); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*).

<sup>2</sup> Dal totale delle scuole candidabili presenti nel database GPU 2014-2020 sono state escluse le sedi amministrative di Convitti ed Educandati.

Fig. 1 – Adesione per Area territoriale (v.%)



Nel dettaglio, la Puglia e la Sardegna sono le regioni con la percentuale più alta e più bassa, rispettivamente pari a 88,3% e al 32%.

Si può constatare complessivamente un dato inferiore nelle regioni escluse dalla passata programmazione.

Tabella 1 - Scuole con un progetto inoltrato per regione e percentuale di adesione sul totale delle scuole candidabili

Area territoriale	Regione	N. scuole candidabili	N. scuole che hanno presentato la candidatura	% di adesione
LDR	Basilicata	126	77	61,1
	Calabria	398	330	82,9
	Campania	1.020	875	85,8
	Puglia	667	589	88,3
	Sicilia	861	737	85,6
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>3.072</b>	<b>2.608</b>	<b>84,9</b>
TR	Abruzzo	218	108	49,5
	Molise	64	34	53,1
	Sardegna	284	91	32,0
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>566</b>	<b>233</b>	<b>41,2</b>
MDR	Emilia Romagna	531	250	47,1
	Friuli Venezia Giulia	172	109	63,4
	Lazio	747	430	57,6
	Liguria	193	101	52,3
	Lombardia	1.138	510	44,8
	Marche	243	140	57,6
	Piemonte	564	333	59,0
	Prov. Aut. Trento	80	9	11,2
	Toscana	489	292	59,7
	Umbria	156	106	67,9
	Veneto	609	246	40,4
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>4.922</b>	<b>2.526</b>	<b>51,3</b>
<b>TOTALE</b>	<b>8.560</b>	<b>5.367</b>	<b>62,7</b>	

Guardando all'adesione per Ciclo di istruzione (tabella 2) possiamo notare che le istituzioni scolastiche del primo ciclo si sono candidate in percentuale maggiore (63,6%) rispetto a quelle del secondo ciclo (58,1%). Questa prevalenza si conferma in tutte le regioni con l'eccezione della Basilicata, della Campania e, con minima differenza, della Sicilia.

Tabella 2 - Scuole candidate per Area territoriale, regione e Ciclo di istruzione (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	Scuole I ciclo		Scuole II ciclo	
		N.	%	N.	%
LDR	Basilicata	44	57,1	33	60,0
	Calabria	208	84,2	122	73,5
	Campania	587	84,7	288	86,2
	Puglia	384	87,9	205	86,5
	Sicilia	508	84,4	229	84,5
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>1.731</b>	<b>84,2</b>	<b>877</b>	<b>82,5</b>
TR	Abruzzo	78	54,9	30	36,6
	Molise	24	64,8	10	34,5
	Sardegna	58	31,2	33	31,1
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>160</b>	<b>43,8</b>	<b>73</b>	<b>33,6</b>
MDR	Emilia Romagna	193	53,9	57	32,4
	Friuli Venezia Giulia	71	62,8	38	61,3
	Lazio	287	59,7	143	51,6
	Liguria	73	57,9	28	40,6
	Lombardia	351	44,7	159	43,9
	Marche	87	56,1	53	54,6
	Piemonte	237	60,9	96	53,3
	Prov. Aut. Trento	5	9,3	4	15,4
	Toscana	198	61,9	94	52,2
	Umbria	71	69,6	35	60,3
	Veneto	170	41,9	76	35,2
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>1.743</b>	<b>52,9</b>	<b>783</b>	<b>45,9</b>
<b>TOTALE</b>		<b>3.634</b>	<b>63,6</b>	<b>1.733</b>	<b>58,1</b>

Il totale degli importi richiesti tramite le 5.367 candidature ammonta a € **259.511.447,9**.

La tabella 3 mostra la ripartizione degli importi richiesti per ciclo, regioni e Aree Territoriali.

Tabella 3 - Importi richiesti per Area territoriale, regione e Ciclo di istruzione

Area Territoriale	Regione	Importi per I ciclo (€)	Importi per II ciclo (€)	Totale (€)
LDR	Basilicata	2.348.746,9	1.309.772,0	3.658.518,9
	Calabria	11.753.364,0	5.203.452,1	16.956.816,1
	Campania	34.372.258,0	12.416.091,8	46.788.349,8
	Puglia	22.007.328,9	8.545.496,6	30.552.825,5
	Sicilia	28.612.956,1	9.719.258,4	38.332.214,5
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>99.094.653,9</b>	<b>37.194.070,9</b>	<b>136.288.724,8</b>
TR	Abruzzo	3.804.167,7	1.161.399,2	4.965.566,9
	Molise	1.205.601,6	371.637,2	1.577.238,8
	Sardegna	2.896.790,4	1.242.589,8	4.139.380,2
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>7.906.559,7</b>	<b>2.775.626,2</b>	<b>10.682.185,9</b>
MDR	Emilia Romagna	8.846.480,3	2.166.945,8	11.013.426,1
	Friuli Venezia Giulia	3.215.914,3	1.354.293,6	4.570.207,9
	Lazio	14.436.491,7	5.688.926,3	20.125.418,0
	Liguria	3.479.554,9	1.020.080,5	4.499.635,4
	Lombardia	16.147.119,1	5.748.154,9	21.895.274,0
	Marche	4.048.520,6	2.058.275,9	6.106.796,5
	Piemonte	11.219.819,4	3.804.310,2	15.024.129,6
	Prov. Aut. Trento	165.342,0	96.876,0	262.218,0
	Toscana	9.998.020,4	3.694.042,4	13.692.062,8
	Umbria	3.706.399,6	1.294.333,3	5.000.732,9
	Veneto	7.591.897,9	2.758.738,1	10.350.636,0
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>82.855.560,2</b>	<b>29.684.977,0</b>	<b>112.540.537,2</b>
<b>TOTALE</b>	<b>189.856.773,8</b>	<b>69.654.674,1</b>	<b>259.511.447,9</b>	

L'avviso 1953 consente alle istituzioni scolastiche di candidarsi con un progetto per la sotto azione 10.2.1A, destinata alla scuola dell'Infanzia, e con un progetto per la sotto azione 10.2.2A, destinata al I e al II ciclo. Gli Istituti Comprensivi sono stati, dunque, abilitati a presentare due progetti.

Tabella 4 - Progetti inoltrati per tipo di sotto azione

Sotto azione	Progetti candidati N.	%
10.2.1A (Infanzia)	2.790	34,8
10.2.2A (I e II Ciclo)	5.234	65,2
<b>TOTALE</b>	<b>8.024</b>	<b>100,0</b>

In totale sono stati presentati 8.024 progetti: i progetti per la sotto azione 10.2.1A (2.790) sono poco più di un terzo del totale.

Nella seguente tabella è possibile analizzare la distribuzione territoriale dei progetti (direttamente condizionata dalla numerosità delle istituzioni scolastiche e dalla percentuale di adesione) e la ripartizione

dei progetti per sotto azione. Si può notare come la ripartizione dei progetti tra le due sotto azioni nelle tre aree territoriali presenti una marcata differenza: per le regioni più sviluppate, infatti, la percentuale dei progetti presentati per la sotto azione 10.2.1A (Scuole dell'Infanzia) è considerevolmente più bassa che nelle altre due aree con una differenza che varia tra i 7 e i 10 punti percentuali.

Per la sotto azione 10.2.1A, le Istituzioni Scolastiche dell'Abruzzo e della Sicilia presentano le percentuali più alte relativamente al numero di progetti presentati.

Per la sotto azione 10.2.2A, le Istituzioni Scolastiche che presentano le percentuali più alte relativamente al numero di progetti presentati sono la Lombardia e il Veneto.

Tabella 5 - Progetti inoltrati per Area territoriale, regione e sotto azione (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	10.2.1A		10.2.2A		TOTALE
		N.	(%)	N.	(%)	N.
LDR	Basilicata	40	34,8	75	65,2	115
	Calabria	181	35,8	324	64,2	505
	Campania	516	37,3	869	62,7	1.385
	Puglia	336	36,4	586	63,6	922
	Sicilia	449	38,2	727	61,8	1.176
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>1.522</b>	<b>37,1</b>	<b>2.581</b>	<b>62,9</b>	<b>4.103</b>
TR	Abruzzo	67	40,1	100	59,9	167
	Molise	16	33,3	32	66,7	48
	Sardegna	50	36,8	86	63,2	136
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>133</b>	<b>37,9</b>	<b>218</b>	<b>62,1</b>	<b>351</b>
MDR	Emilia Romagna	125	34,6	236	65,4	361
	Friuli Venezia Giulia	45	30,4	103	69,6	148
	Lazio	202	32,7	416	67,3	618
	Liguria	53	35,3	97	64,7	150
	Lombardia	203	29,4	488	70,6	691
	Marche	62	31,6	134	68,4	196
	Piemonte	154	32,4	322	67,6	476
	Prov. Aut.Trento	0	0	9	100,0	9
	Toscana	146	33,8	286	66,2	432
	Umbria	55	34,4	105	65,6	160
	Veneto	90	27,4	239	72,6	329
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>1.135</b>	<b>31,8</b>	<b>2.435</b>	<b>68,2</b>	<b>3.570</b>
<b>TOTALE</b>	<b>2.790</b>	<b>34,8</b>	<b>5.234</b>	<b>65,2</b>	<b>8.024</b>	

Gli Istituti Comprensivi (IC) candidati all'Avviso sono complessivamente 3.114, pari al 63% dei 4.950 IC potenziali beneficiari.

Gli IC che hanno presentato esclusivamente un progetto per la sotto azione 10.2.1A sono 133; sono, invece, 324 gli IC che han presentato esclusivamente un progetto per la sotto azione 10.2.2A.

Ne consegue che 2.657 Istituti Comprensivi hanno presentato due progetti, uno per l'Infanzia e uno per il I o per il II ciclo (pari all'85,3% degli IC che hanno presentato candidatura e al 49,5% delle istituzioni scolastiche che hanno risposto all'avviso).

Tabella 6 - Istituti Comprensivi candidati per sotto azioni

Sotto azione	IC candidati	
	N.	%
Un progetto (10.2.1A)	133	4,3
Un progetto (10.2.2A)	324	10,4
Due progetti (10.2.1A + 10.2.2A)	2.657	85,3
<b>TOTALE</b>	<b>3.114</b>	<b>100,0</b>

Sono 2.710 su 5.367 le istituzioni scolastiche che hanno presentato un solo progetto, pari al 50,5% del totale, 2.577 di queste in relazione alla sotto azione 10.2.2A.

Tabella 7 - Istituzioni scolastiche candidate per sotto azione e per numero di progetti presentati (v.a.; v.%)

Sotto azione	Istituzioni candidate	
	N.	%
Due progetti (per 10.2.1A e 10.2.2A)	2.657	49,5
Un solo progetto	2.710	50,5
- Un solo progetto (10.2.1A)	133	2,5
- Un solo progetto (10.2.2A)	2.577	48,0
<b>TOTALE</b>	<b>5.367</b>	<b>100,0</b>

## 2. Collegamento dei progetti formativi al PTOF

Nel 96,2% delle candidature (pari a 7.718 progetti su 8.024) è stato indicato un collegamento fra i progetti inoltrati e altri progetti formativi compresi nel PTOF dell'istituzione scolastica proponente.

Tabella 8 - Progetti collegati al PTOF per sotto azione

Sotto azione	Non collegati al PTOF N.	Collegati al PTOF N.	Totale progetti N.
10.2.1A	155	2.635	2.790
10.2.2A	151	5.083	5.234
<b>TOTALE</b>	<b>306</b>	<b>7.718</b>	<b>8.024</b>

La percentuale dei progetti collegati con il PTOF a livello territoriale si presenta costante comparando le tre aree territoriali mentre, invece, riporta alcune differenze a livello regionale. La Sardegna ha le percentuali più basse per entrambe le sotto azioni pur restando intorno al 90%. La percentuale maggiore di progetti collegati con il PTOF si rileva per la sotto azione 10.2.2A in Puglia e Umbria (99%), per la sotto azione 10.2.1A in Abruzzo (100%).

Tabella 9 - Progetti collegati al PTOF per Area territoriale, regione e sotto azione (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	10.2.1A			10.2.2A		
		PTOF %	Non PTOF %	Totale N.	PTOF %	Non PTOF %	Totale N.
LDR	Basilicata	90,0	10,0	40	97,3	2,7	75
	Calabria	96,1	3,9	181	95,4	4,6	324
	Campania	93,0	7,0	516	97,6	2,4	869
	Puglia	96,7	3,3	336	99,0	1,0	586
	Sicilia	93,5	6,5	449	97,4	2,6	727
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>94,3</b>	<b>5,7</b>	<b>1.522</b>	<b>97,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2.581</b>
TR	Abruzzo	100,0	0,0	67	98,0	2,0	100
	Molise	93,8	6,3	16	96,9	3,1	32
	Sardegna	88,0	12,0	50	91,9	8,1	86
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>94,7</b>	<b>5,3</b>	<b>133</b>	<b>95,4</b>	<b>4,6</b>	<b>218</b>
MDR	Emilia Romagna	94,4	5,6	125	95,8	4,2	236
	Friuli Venezia Giulia	95,6	4,4	45	94,2	5,8	103
	Lazio	94,1	5,9	202	95,2	4,8	416
	Liguria	94,3	5,7	53	95,9	4,1	97
	Lombardia	94,6	5,4	203	97,5	2,5	488
	Marche	95,2	4,8	62	98,5	1,5	134
	Piemonte	94,8	5,2	154	96,9	3,1	322
	Prov. Aut.Trento	0,0	0,0	0	88,9	11,1	9
	Toscana	94,5	5,5	146	98,3%	1,7	286
	Umbria	98,2	1,8	55	99,0	1,0	105
	Veneto	93,3	6,7	90	97,1	2,9	239
<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>94,6</b>	<b>5,4</b>	<b>1.135</b>	<b>96,8</b>	<b>3,2</b>	<b>2.435</b>	

### 3. Coinvolgimento del territorio

Fra i criteri di selezione l'avviso 1953 riporta il coinvolgimento di altre istituzioni scolastiche e ulteriori attori del territorio.

Per le due Azioni finanziabili, le tabelle 10A e 10B mostrano le candidature con entrambi i tipi di collaborazione e quelle senza alcuna collaborazione, distinte per area territoriale e regione.

Complessivamente, i progetti senza alcun coinvolgimento del territorio sono 604 per l'Azione 10.2.1.A (Infanzia) e 921 per l'Azione 10.2.2.A (Potenziamento delle competenze di base), rispettivamente pari al 21,6% e 17,6% dei progetti presentati. Guardando alle due Azioni separatamente ed entrando nel dettaglio territoriale, la percentuale più alta di collaborazione sia con scuole sia con enti si registra nelle regioni in ritardo di sviluppo con il 30% (465 progetti) per l'Azione 10.2.1.A e con il 36,5% (941 progetti) per l'Azione 10.2.2.A. Su entrambe le Azioni, il Friuli Venezia Giulia è la regione con la percentuale più bassa, mentre la Campania quella con la percentuale di più alta di progetti che saranno effettuati con la collaborazione di altre scuole e soggetti del territorio.

Tabella 10 A - Azione 10.2.1.A – Azione specifica per l'infanzia: progetti che hanno attivato entrambi i tipi di collaborazione<sup>3</sup> (v.a.; v.%)

Area territoriale	Regione	Coinvolgimento altre scuole e altri soggetti	% collaborazioni sui progetti presentati	Nessuna collaborazione	% nessuna collaborazione	Progetti presentati
LDR	Basilicata	9	22,5	11	27,5	40
	Calabria	41	22,7	44	24,3	181
	Campania	239	46,3	66	12,8	516
	Puglia	84	25,0	63	18,8	336
	Sicilia	92	20,5	148	33,0	449
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>		<b>465</b>	<b>30,0</b>	<b>332</b>	<b>21,4</b>
TR	Abruzzo	23	34,3	2	3,0	67
	Molise	4	25,0	0	0,0	16
	Sardegna	8	16,0	21	42,0	50
	<b>Totale Regioni in transizione</b>		<b>35</b>	<b>26,3</b>	<b>23</b>	<b>17,3</b>
MDR	Emilia Romagna	24	19,2	26	20,8	125
	Friuli Venezia Giulia	4	8,9	14	31,1	45
	Lazio	44	21,8	50	24,8	202
	Liguria	11	20,8	14	26,4	53
	Lombardia	45	22,2	64	31,5	203
	Marche	12	19,4	14	22,6	62
	Piemonte	46	29,9	25	16,2	154
	Prov. Aut.Trento	0	0,0	0	0,0	0
	Toscana	51	34,9	19	13,0	146
	Umbria	28	50,9	5	9,1	55
	Veneto	13	14,4	18	20,0	90
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>		<b>278</b>	<b>24,5</b>	<b>249</b>	<b>21,9</b>
<b>TOTALE</b>		<b>778</b>	<b>27,9</b>	<b>604</b>	<b>21,6</b>	<b>2.790</b>

<sup>3</sup> Per ogni riga della tabella, la differenza fra il totale dei progetti presentati e la somma fra quelli che prevedono il coinvolgimento sia di altre scuole che di ulteriori attori del territorio e quelli che non prevedono alcuna collaborazione è relativa ai piani che indicano o solo il coinvolgimento di altre scuole o solo quello di ulteriori attori del territorio.

Tabella 10 B - Azione 10.2.2.A – Competenze di base: progetti che indicano entrambi i tipi di collaborazione (v.a; v.%)

Area territoriale	Regione	Coinvolgimento altre scuole e altri soggetti	% sui progetti presentati	Nessuna collaborazione	% nessuna collaborazione	Progetti presentati
LDR	Basilicata	20	26,7	19	25,3	75
	Calabria	83	25,6	69	21,3	324
	Campania	428	49,3	85	9,8	869
	Puglia	199	34,0	84	14,3	586
	Sicilia	211	29,0	195	26,8	727
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>		<b>941</b>	<b>36,5</b>	<b>452</b>	<b>17,5</b>
TR	Abruzzo	36	36,0	10	10	100
	Molise	8	25,0	3	9,4	32
	Sardegna	16	18,6	31	36,0	86
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>60</b>	<b>27,5</b>	<b>44</b>	<b>20,2</b>	<b>218</b>
MDR	Emilia Romagna	68	28,8	40,0	16,9	236
	Friuli Venezia Giulia	20	19,4	32,0	31,1	103
	Lazio	125	30,0	91,0	21,9	416
	Liguria	25	25,8	19,0	19,6	97
	Lombardia	149	30,5	102,0	20,9	488
	Marche	49	36,6	18,0	13,4	134
	Piemonte	138	42,9	48,0	14,9	322
	Prov. Aut.Trento	4	44,4	1,0	11,1	9
	Toscana	110	38,5	33,0	11,5	286
	Umbria	49	46,7	4,0	3,8	105
	Veneto	73	30,5	37,0	15,5	239
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>		<b>810</b>	<b>33,3</b>	<b>425</b>	<b>17,5</b>
<b>TOTALE</b>		<b>1.811</b>	<b>34,6</b>	<b>921</b>	<b>17,6</b>	<b>5.234</b>

Guardando ai due tipi di collaborazione (con scuole e con enti, tabelle 11A e 11B) separatamente, la percentuale di candidature che coinvolgono altri soggetti del territorio è nettamente superiore a quelle che coinvolgono altre scuole, passando dal 32,2% al 74% per l’Azione 10.2.1.A e dal 39,5% al 77% per l’Azione 20.2.2.A.

Di nuovo le “Regioni in ritardo di sviluppo” si confermano quelle con i progetti con il più alto grado di coinvolgimento di altre scuole su entrambe le Azioni con, rispettivamente, il 34,4% e il 42% sulle candidature presentate. Approfondendo il dettaglio territoriale, si vede come, in buona sostanza, sia la Campania a distanziarsi nettamente dalle altre regioni facendo aumentare la percentuale di tutta l’area. Guardando al numero delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle collaborazioni, il valore più alto si registra nelle regioni più sviluppate che, per entrambe le Azioni, in media coinvolgono 2 scuole *versus* valori compresi tra 1,3 e 1,7 nelle altre aree territoriali.

Tabella 11 A - Azione 10.2.1.A – Azione specifica per l'infanzia: progetti che indicano collaborazione con altre scuole (v.a.)

Area territoriale	Regione	N. Progetti con collaborazione	% Progetti con collaborazione	N. collaborazioni	N. istituzioni scolastiche inserite nella collaborazione	Nessuna collaborazione	TOT.
LDR	Basilicata	9	22,5	29	19	31	40
	Calabria	45	24,9	189	112	136	181
	Campania	264	51,2	784	387	252	516
	Puglia	99	29,5	478	220	237	336
	Sicilia	117	26,1	575	275	332	449
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>534</b>	<b>34,4</b>	<b>2.055</b>	<b>1.013</b>	<b>988</b>	<b>1.522</b>
TR	Abruzzo	26	38,8	41	29	41	67
	Molise	5	31,3	13	10	11	16
	Sardegna	10	20,0	35	17	40	50
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>41</b>	<b>30,8</b>	<b>89</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>133</b>
MDR	Emilia Romagna	27	21,6	71	46	98	125
	Friuli Venezia Giulia	6	13,3	22	16	39	45
	Lazio	54	26,7	157	128	148	202
	Liguria	13	24,5	69	51	40	53
	Lombardia	50	24,6	176	68	153	203
	Marche	14	22,6	94	61	48	62
	Piemonte	57	37,0	190	101	97	154
	Prov. Aut.Trento	0	0,0	0	0	0	0
	Toscana	57	39,0	369	105	89	146
	Umbria	30	54,5	93	44	25	55
	Veneto	16	17,8	57	42	74	90
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>324</b>	<b>28,5</b>	<b>1.298</b>	<b>662</b>	<b>811</b>	<b>1.135</b>
<b>TOTALE</b>		<b>899</b>	<b>32,2</b>	<b>3.442</b>	<b>1.731</b>	<b>1.891</b>	<b>2.790</b>

Tabella 11 B - Azione 10.2.2.B – Competenze di Base: progetti che indicano collaborazione con altre scuole (v.a.)

Area territoriale	Regione	N Progetti con collaborazione	% Progetti con collaborazione	N. collaborazioni	N. istituzioni scolastiche inserite nella collaborazione	Nessuna collaborazione	Totale Progetti
LDR	Basilicata	25	33,3	107	62	50	75
	Calabria	90	27,8	374	186	234	324
	Campania	481	55,4	1.691	699	388	869
	Puglia	228	38,9	972	395	358	586
	Sicilia	257	35,4	1.339	496	470	727
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>		<b>1.081</b>	<b>41,9</b>	<b>4.483</b>	<b>1.838</b>	<b>1.500</b>
TR	Abruzzo	39	39,0	96	65	61	100
	Molise	9	28,1	16	14	23	32
	Sardegna	20	23,3	62	38	66	86
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>68</b>	<b>31,2</b>	<b>174</b>	<b>117</b>	<b>150</b>	<b>218</b>
MDR	Emilia Romagna	76	32,2	228	161	160	236
	Friuli Venezia Giulia	28	27,2	113	63	75	103
	Lazio	145	34,9	506	297	271	416
	Liguria	28	28,9	179	138	69	97
	Lombardia	173	35,5	764	318	315	488
	Marche	54	40,3	270	123	80	134
	Piemonte	149	46,3	684	279	173	322
	Prov. Aut.Trento	6	66,7	101	12	3	9
	Toscana	125	43,7	852	255	161	286
	Umbria	52	49,5	165	69	53	105
	Veneto	82	34,3	211	145	157	239
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>		<b>918</b>	<b>37,7</b>	<b>4.073</b>	<b>1.860</b>	<b>1.517</b>
<b>TOTALE</b>		<b>2.067</b>	<b>39,5</b>	<b>8.730</b>	<b>3.815</b>	<b>3.167</b>	<b>5.234</b>

Infine, nel caso di collaborazioni con altri soggetti del territorio, le Aree territoriali mostrano andamenti diversi per le due sotto azioni.

Partendo dalla sotto azione 10.2.1.A, l'Area che mostra un maggiore grado di collaborazione è quella che comprende le "Regioni in transizione" con il 78% dei progetti candidati, di quattro punti percentuali superiore alla media nazionale. Le regioni con le percentuali più basse di coinvolgimento degli altri attori del territorio sono la Sardegna (54%) e la Sicilia (61,5%). La media delle collaborazioni è simile in tutte e tre le aree con valori pari a 1,7.

Tabella 12 A - Azione 10.2.1.A – Azione specifica per l'infanzia: collaborazione con altri soggetti del territorio (v.a.)

Area territoriale	Regione	N. Progetti con collaborazione	% Progetti con collaborazione	N. collaborazioni	Nessuna collaborazione	TOT.
LDR	Basilicata	29	72,5	69	11	40
	Calabria	133	73,5	369	48	181
	Campania	425	82,4	1204	91	516
	Puglia	258	76,8	678	78	336
	Sicilia	276	61,5	659	173	449
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>1121</b>	<b>73,7</b>	<b>2979</b>	<b>401</b>	<b>1.522</b>
TR	Abruzzo	62	92,5	171	5	67
	Molise	15	93,8	52	1	16
	Sardegna	27	54,0	48	23	50
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>104</b>	<b>78,2</b>	<b>271</b>	<b>29</b>	<b>133</b>
MDR	Emilia Romagna	96	76,8	245	29	125
	Friuli Venezia Giulia	29	64,4	71	16	45
	Lazio	142	70,3	374	60	202
	Liguria	37	69,8	94	16	53
	Lombardia	134	66,0	350	69	203
	Marche	46	74,2	131	16	62
	Piemonte	118	76,6	328	36	154
	Prov. Aut.Trento	0	0,0	0	0	0
	Toscana	121	82,9	339	25	146
	Umbria	48	87,3	164	7	55
	Veneto	69	76,7	173	21	90
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>840</b>	<b>74,0</b>	<b>2.269</b>	<b>295</b>	<b>1.135</b>
<b>TOTALE</b>		<b>2.065</b>	<b>74,0</b>	<b>5.519</b>	<b>725</b>	<b>2.790</b>

Per l'azione 10.2.2.A, le percentuali di collaborazione con altri soggetti del territorio nelle tre aree sono simili, con soli due punti percentuali di scarto a favore delle Regioni più sviluppate (78%). Guardando a tutte le regioni, l'Umbria e la Sardegna si presentano ai due estremi con il 93% e il 59,3% di coinvolgimento. Pur registrando una percentuale di poco inferiore di progetti con collaborazioni, le Regioni in ritardo di sviluppo presentano comunque la media più alta di collaborazione per progetto, pari a 3 *versus* le 2,9 delle regioni più sviluppate e 2,6 delle Regioni in transizione.

Tabella 12 B – Azione 10.2.2A – Competenze di base: progetti che indicano collaborazione con altri soggetti del territorio

Area territoriale	Regione	N. Progetti con collaborazione	% Progetti con collaborazione	N. collaborazioni	Nessuna collaborazione	TOT. Progetti
LDR	Basilicata	51	68,0	144	24	75
	Calabria	248	76,5	711	76	324
	Campania	731	84,1	2.320	138	869
	Puglia	473	80,7	1.499	113	586
	Sicilia	486	66,9	1.298	241	727
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>1.989</b>	<b>77,1</b>	<b>5.972</b>	<b>592</b>	<b>2.581</b>
TR	Abruzzo	87	87,0	238	13	100
	Molise	28	87,5	83	4	32
	Sardegna	51	59,3	108	35	86
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>166</b>	<b>76,1</b>	<b>429</b>	<b>52</b>	<b>218</b>
MDR	Emilia Romagna	188	79,7	553	48	236
	Friuli Venezia Giulia	63	61,2	137	40	103
	Lazio	305	73,3	893	111	416
	Liguria	75	77,3	212	22	97
	Lombardia	362	74,2	1018	126	488
	Marche	111	82,8	368	23	134
	Piemonte	263	81,7	812	59	322
	Prov. Aut.Trento	6	66,7	16	3	9
	Toscana	238	83,2	791	48	286
	Umbria	98	93,3	350	7	105
	Veneto	193	80,8	536	46	239
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>1.902</b>	<b>78,1</b>	<b>5.686</b>	<b>533</b>	<b>2.435</b>
<b>TOTALE</b>		<b>4.057</b>	<b>77,5</b>	<b>12.087</b>	<b>1.177</b>	<b>5.234</b>

## 4. I Moduli previsti

La tabella, riporta per Area territoriale, regione e sotto azione, il numero di moduli richiesti dalle scuole dell'infanzia statali, le istituzioni scolastiche del primo ciclo e secondo ciclo di istruzione.

Sono stati richiesti 43.130 moduli, riconducibili alle due sotto azioni: 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia e 10.2.2A Competenze di base.

Il numero più alto di richieste proviene dalle regioni che hanno partecipato alla precedente programmazione PON ovvero dalle "Regioni meno sviluppate".

Tabella 13 - Moduli richiesti in fase di candidatura per Area territoriale, regione e sotto azione (v.a.)

Area territoriale	Moduli			
	Regione	Sotto azioni		Totale
		10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	10.2.2A Competenze di base	
LDR	Basilicata	123	406	529
	Calabria	614	2.209	2.823
	Campania	1.782	6.227	8.009
	Puglia	1.100	4.022	5.122
	Sicilia	1.463	5.027	6.490
	<b>Totale Regioni in ritardo di sviluppo</b>	<b>5.082</b>	<b>17.891</b>	<b>22.973</b>
MDR	Emilia Romagna	385	1.423	1.808
	Friuli Venezia Giulia	156	632	788
	Lazio	653	2.645	3.298
	Liguria	166	539	705
	Lombardia	622	3.008	3.630
	Marche	198	772	970
	Piemonte	467	1.949	2.416
	Provincia Aut.Trento		49	49
	Toscana	450	1.788	2.238
	Umbria	174	655	829
	Veneto	288	1.425	1.713
	<b>Totale Regioni più sviluppate</b>	<b>3.559</b>	<b>14.885</b>	<b>18.444</b>
TR	Abruzzo	214	611	825
	Molise	55	204	259
	Sardegna	156	473	629
	<b>Totale Regioni in transizione</b>	<b>425</b>	<b>1.288</b>	<b>1.713</b>
<b>TOTALE</b>		<b>9.066</b>	<b>34.064</b>	<b>43.130</b>

## 4.1. Progetti, moduli e attività didattica

In questa sezione l'analisi dei dati è presentata distinguendo le evidenze in termini di sotto azione.

### 4.1.1. 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

La sotto azione "10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia" prevede il finanziamento dei seguenti moduli:

1. Linguaggi;
2. Multimedialità;
3. Musica;
4. Educazione bilingue - educazione plurilingue;
5. Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie);
6. Espressione creativa (pittura e manipolazione);
7. Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.).

Quelli più richiesti sono stati, in ordine: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) ed Educazione bilingue - educazione plurilingue.

Per i 2.790 progetti inoltrati e i 9.066 moduli richiesti, il numero di ore di didattica previste è pari a 271.980. Per l'azione rivolta alla scuola dell'infanzia, sono stati previsti moduli della durata solo di 30 ore.

Tabella 14 – Moduli richiesti per tipo e numero di progetto in cui sono stati richiesti (v.a.; v. %)

Tipo moduli	N. progetti in cui sono stati richiesti i moduli N.	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	
		Moduli richiesti	
		N.	%
Linguaggi	676	926	10,2
Multimedialità	498	594	6,6
Musica	1.120	1.456	16,1
Educazione bilingue - educazione plurilingue	1.062	1.544	17,0
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	1.646	2.309	25,5
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	929	1.163	12,8
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	764	1.074	11,8
<b>TOTALE</b>		<b>9.066</b>	<b>100,0</b>

Nelle tabelle seguenti sono riportati i moduli richiesti dalle scuole dell'infanzia statali presentati per Area territoriale e regioni.

La tabella 15 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo".

Il dato nazionale per il tipo di modulo più richiesto, Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie), trova conferma a livello regionale fatta eccezione per la Puglia dove il modulo con la percentuale più alta è quello di Musica, con il 22,1%.

Il secondo tipo di modulo più richiesto a livello nazionale, Educazione bilingue - educazione plurilingue, si conferma in questa posizione per la Basilicata e la Sicilia. Per la Campania si accompagna a quello di Musica.

Tabella 15 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di Modulo	Basilicata		Calabria		Campania		Puglia		Sicilia		Totale LDR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Educazione bilingue - educazione plurilingue	27	22,0	84	13,7	262	14,7	216	19,6	238	16,3	827	16,3
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	33	26,8	146	23,8	453	25,4	233	21,2	383	26,2	1.248	24,6
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	17	13,8	141	23,0	254	14,3	126	11,5	226	15,4	764	15,0
Linguaggi	4	3,3	36	5,9	181	10,2	86	7,8	116	7,9	423	8,3
Multimedialità	7	5,7	40	6,5	150	8,4	84	7,6	112	7,7	393	7,7
Musica	17	13,8	97	15,8	264	14,8	243	22,1	222	15,2	843	16,6
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	18	14,6	70	11,4	218	12,2	112	10,2	166	11,3	584	11,5
<b>TOTALE</b>	<b>123</b>	<b>100,0</b>	<b>614</b>	<b>100,0</b>	<b>1782</b>	<b>100,0</b>	<b>1100</b>	<b>100,0</b>	<b>1463</b>	<b>100,0</b>	<b>5.082</b>	<b>100,0</b>

Le tabelle 16A e 16B restituiscono i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni più sviluppate".

Il dato nazionale per il tipo di modulo più richiesto, Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie), trova conferma a livello regionale fatta eccezione per le Marche e l'Umbria, in controtendenza (il modulo con la percentuale più alta è quello di Educazione bilingue - educazione plurilingue, con il 22,2% nel primo caso e il 31% nel secondo caso).

Il secondo tipo di modulo più richiesto a livello nazionale, Educazione bilingue - educazione plurilingue, si conferma per cinque regioni. Oltre a Marche e Umbria, ci sono delle eccezioni nelle scelte effettuate dalle scuole dell'Emilia Romagna: compare il modulo "Pluri-attività" con il 15,6%; in Liguria e Veneto risulta "Musica" con il 16,3% per la prima e il 17,4% per la seconda. Le scuole dell'infanzia friuliane hanno optato, in maniera equidistribuita, per Educazione bilingue/plurilingue e Linguaggi.

Rispetto alle altre regioni dell'Area, tra i diversi tipi di interventi proposti da Avviso, in Friuli Venezia Giulia le richieste si sono fortemente concentrate sull'espressione corporea; in Umbria sull'educazione bilingue/plurilingue.

Tabella 16 A - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di Modulo	Emilia Romagna		Friuli Venezia Giulia		Lazio		Liguria		Lombardia		Marche	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Educazione bilingue - educazione plurilingue	54	14,0	23	14,7	114	17,5	14	8,4	103	16,6	42	21,2
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	107	27,8	68	43,6	138	21,1	47	28,3	189	30,4	41	20,7
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	42	10,9	9	5,8	71	10,9	24	14,5	65	10,5	16	8,1
Linguaggi	47	12,2	23	14,7	90	13,8	24	14,5	67	10,8	36	18,2
Multimedialità	26	6,8	2	1,3	40	6,1	5	3,0	27	4,3	3	1,5
Musica	49	12,7	18	11,5	114	17,5	27	16,3	94	15,1	37	18,7
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	60	15,6	13	8,3	86	13,2	25	15,1	77	12,4	23	11,6
<b>TOTALE</b>	<b>385</b>	<b>100,0</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>	<b>653</b>	<b>100,0</b>	<b>166</b>	<b>100,0</b>	<b>622</b>	<b>100,0</b>	<b>198</b>	<b>100,0</b>

Tabella 16B - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di Modulo	Piemonte		Toscana		Umbria		Veneto		Totale MDR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Educazione bilingue - educazione plurilingue	103	22,1	92	20,4	54	31,0	38	13,2	637	17,9
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	138	29,6	107	23,8	33	19,0	95	33,0	963	27,1
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	52	11,1	50	11,1	13	7,5	28	9,7	370	10,4
Linguaggi	52	11,1	58	12,9	24	13,8	36	12,5	457	12,8
Multimedialità	25	5,4	19	4,2	9	5,2	8	2,8	164	4,6
Musica	55	11,8	68	15,1	20	11,5	50	17,4	532	14,9
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	42	9,0	56	12,4	21	12,1	33	11,5	436	12,3
<b>TOTALE</b>	<b>467</b>	<b>100,0</b>	<b>450</b>	<b>100,0</b>	<b>174</b>	<b>100,0</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>	<b>3.559</b>	<b>100,0</b>

La tabella 17 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in transizione. Le scelte effettuate presso le scuole dell'Abruzzo sono in linea con il valore percentuale totale di Area territoriale.

Il dato nazionale per il tipo di modulo più richiesto, Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie), trova conferma a livello regionale.

Il dato nazionale per il tipo di modulo più richiesto, le scuole molisane hanno optato per "Musica", quelle sarde per Educazione bilingue/plurilingue e Linguaggi.

Tabella 17 - Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in transizione", per Regione, Beneficiari e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di Modulo	Abruzzo		Molise		Sardegna		Totale TR	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Educazione bilingue - educazione plurilingue	40	18,7	6	10,9	34	21,8	80	18,8
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	49	22,9	13	23,6	36	23,1	98	23,1
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	12	5,6	6	10,9	11	7,1	29	6,8
Linguaggi	29	13,6	5	9,1	12	7,7	46	10,8
Multimedialità	22	10,3	7	12,7	8	5,1	37	8,7
Musica	40	18,7	10	18,2	31	19,9	81	19,1
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	22	10,3	8	14,5	24	15,4	54	12,7
<b>TOTALE</b>	<b>214</b>	<b>100,0</b>	<b>55</b>	<b>100,0</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>	<b>425</b>	<b>100,0</b>

#### **4.1.2. 10.2.2A Competenze di base**

La sotto azione “10.2.2A Competenze di base” prevede il finanziamento dei seguenti moduli:

1. Italiano per stranieri;
2. Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie;
3. Lingua madre;
4. Lingua straniera;
5. Matematica;
6. Scienze.

Quelli più richiesti sono stati, in ordine: Lingua madre, Matematica e Lingua straniera.

Per la sotto azione rivolta alle scuole del I Ciclo (scuola primaria e secondaria di primo grado) e del II Ciclo (scuola secondaria di secondo grado) è stata prevista la possibilità di scegliere la durata dei moduli (30, 60 o 100 ore): l'86,3% dei moduli richiesti prevede una durata di 30 ore.

Per i 5.234 progetti inoltrati e i 34.064 moduli richiesti, il numero di ore di didattica previste è pari a 1.177.020.

Tabella 18 – Sotto azione 10.2.2A Competenze di base: Tipo di Modulo per Numero di moduli richiesti, Durata del modulo, Numero di ore di didattica previste (v.a.; v. %)

Tipo di modulo	N. progetti in cui sono stati richiesti i moduli	Moduli richiesti		Durata del modulo (ore)			N. ore di didattica previste
		N.	%	30	60	100	
Italiano per stranieri	926	1.332	3,9	1.058	274		48.180
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	1.959	3.645	10,7	3.214	371	60	124.680
Lingua madre	4.269	8.838	25,9	7.742	1.096		298.020
Lingua straniera	3.927	7.986	23,4	6.115	1.577	294	307.470
Matematica	4.206	8.589	25,2	7.894	695		278.520
Scienze	2.399	3.674	10,8	3.343	331		120.150
<b>TOTALE</b>		<b>34.064</b>	<b>100,0</b>	<b>29.366</b>	<b>4.344</b>	<b>354</b>	<b>1.177.020</b>

Guardando alla richiesta complessiva inoltrata per il tipo di modulo da tutte le Istituzioni scolastiche, in fase di candidatura, rispetto alle Aree territoriali in quelle delle “Regioni più sviluppate” si riduce la differenza percentuale tra i tre moduli.

Nelle tabelle seguenti sono riportati i moduli richiesti dalle scuole statali del I Ciclo e del II Ciclo presentati per Area territoriale e regioni.

La tabella 19 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l’Area Territoriale “Regioni in ritardo di sviluppo” e tipo di moduli.

Il dato per i tre moduli trova conferma a livello regionale.

Tabella 19 - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base: Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in ritardo di sviluppo", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di modulo	Basilicata		Calabria		Campania		Puglia		Sicilia		Totale LDR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Italiano per stranieri	4	1,0	49	2,2	60	1,0	12	0,3	82	1,6	207	1,2
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	31	7,6	203	9,2	541	8,7	421	10	525	10,4	1.721	9,6
Lingua madre	119	29,3	616	27,9	1.724	27,7	1.071	27	1.368	27,2	4.898	27,4
Lingua straniera	96	23,6	475	21,5	1.424	22,9	922	23	1.173	23,3	4.090	22,9
Matematica	109	26,8	593	26,8	1.698	27,3	1.085	27	1.263	25,1	4.748	26,5
Scienze	47	11,6	273	12,4	780	12,5	511	13	616	12,3	2.227	12,4
<b>TOTALE</b>	<b>406</b>	<b>100,0</b>	<b>2.209</b>	<b>100,0</b>	<b>6.227</b>	<b>100,0</b>	<b>4.022</b>	<b>100</b>	<b>5.027</b>	<b>100,0</b>	<b>17.891</b>	<b>100,0</b>

Le tabelle 20A e 20B restituiscono i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni più sviluppate".

Cinque regioni dell'Area territoriale (Emilia Romagna, Lazio, Marche, Umbria, Veneto) confermano le richieste complessive effettuate dalle scuole partecipanti (Lingua madre: 26%, Matematica: 25,2% e Lingua straniera: 23,4%).

In Liguria, Piemonte e Toscana il modulo di Matematica si presenta come terza scelta inoltrata dalle scuole. Invece, in Lombardia, Piemonte e Toscana il modulo di Lingua straniera si presenta come seconda scelta.

Per le scuole della Provincia Autonoma di Trento, rispetto alle 49 richieste, 45 si equidistribuiscono per i tre moduli (Lingua madre, Matematica e Lingua straniera).

Tabella 20 A - Sotto azione 10.2.2A: Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di modulo	Emilia Romagna		Friuli Venezia Giulia		Lazio		Liguria		Lombardia		Marche	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Italiano per stranieri	152	10,7	21	3,3	156	5,9	42	7,8	276	9,2	51	6,6
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	166	11,7	87	13,8	236	8,9	54	10,0	384	12,8	107	13,9
Lingua madre	346	24,3	142	22,5	690	26,1	134	24,9	679	22,6	196	25,4
Lingua straniera	305	21,4	156	24,7	599	22,6	128	23,7	749	24,9	159	20,6
Matematica	326	22,9	166	26,3	681	25,7	126	23,4	697	23,2	191	24,7
Scienze	128	9,0	60	9,5	283	10,7	55	10,2	223	7,4	68	8,8
<b>TOTALE</b>	<b>1.423</b>	<b>100,0</b>	<b>632</b>	<b>100,0</b>	<b>2.645</b>	<b>100,0</b>	<b>539</b>	<b>100,0</b>	<b>3.008</b>	<b>100,0</b>	<b>772</b>	<b>100,0</b>

Tabella 20 B - Sotto azione 10.2.2A: Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni più sviluppate", per regione e tipo di modulo (v.a.; v.%)

Tipo di modulo	Piemonte		Provincia Aut.Trento		Toscana		Umbria		Veneto		Totale MDR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Italiano per stranieri	101	5,2	1	2,0	170	9,5	38	5,8	93	6,5	1101	7,4
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	294	15,1	0	0,0	184	10,3	105	16,0	170	11,9	1.787	12,0
Lingua madre	437	22,4	15	30,6	421	23,5	163	24,9	364	25,5	3.587	24,1
Lingua straniera	558	28,6	15	30,6	471	26,3	137	20,9	321	22,5	3.598	24,2
Matematica	410	21,0	15	30,6	380	21,3	163	24,9	359	25,2	3.514	23,6
Scienze	149	7,6	3	6,1	162	9,1	49	7,5	118	8,3	1.298	8,7
<b>Totale</b>	<b>1.949</b>	<b>100,0</b>	<b>49</b>	<b>100,0</b>	<b>1.788</b>	<b>100,0</b>	<b>655</b>	<b>100,0</b>	<b>1.425</b>	<b>100,0</b>	<b>14.885</b>	<b>100,0</b>

La tabella 21 restituisce i dati relativi al tipo di modulo per l'Area Territoriale "Regioni in transizione". Solo le scelte effettuate presso le scuole della Sardegna non sono in linea con il valore percentuale totale dell'Area territoriale.

In Molise, sul totale delle richieste inoltrate, rispetto alle altre regioni, i moduli di Lingua Madre e Matematica raggiungono la percentuale più alta.

Tabella 21 - Sotto azione 10.2.2A: Moduli richiesti in fase di candidatura nell'Area Territoriale "Regioni in transizione", per Regione e tipo di modulo

Tipo di modulo	Abruzzo		Molise		Sardegna		Totale TR	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Italiano per stranieri	21	3,4		0,0	3	0,6	24	1,9
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	63	10,3	16	7,8	58	12,3	137	10,6
Lingua madre	176	28,8	67	32,8	110	23,3	353	27,4
Lingua straniera	130	21,3	38	18,6	130	27,5	298	23,1
Matematica	154	25,2	65	31,9	108	22,8	327	25,4
Scienze	67	11,0	18	8,8	64	13,5	149	11,6
<b>TOTALE</b>	<b>611</b>	<b>100,0</b>	<b>204</b>	<b>100,0</b>	<b>473</b>	<b>100,0</b>	<b>1.288</b>	<b>100,0</b>

## 4.2. Moduli e importi

Relativamente agli importi previsti per la realizzazione dei moduli, l'investimento più consistente risulta essere stato previsto dalle Istituzioni scolastiche delle Aree in ritardo di sviluppo per entrambe le sotto azioni previste da Avviso.

Per la realizzazione dei 9.066 moduli richiesti con la sotto azione "10.2.1A – Azione specifiche per la scuola dell'infanzia" è stato previsto un importo complessivo di €48.378.484,2.

Per la realizzazione dei 34.064 interventi programmati per la sotto azione "10.2.2A – Competenze di base" è stato previsto un importo complessivo di €211.132.964.

Tabella 22 – Sotto azione "10.2.1A - Azione specifiche per la scuola dell'infanzia": importi previsti per Tipo di modulo e per Area Territoriale (€)

Tipo di modulo	Aree in transizione	Aree in ritardo di sviluppo	Aree più sviluppate	Totale
Educazione bilingue - educazione plurilingue	424.325,5	4.393.005,9	3.407.828,4	8.225.159,8
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	522.159,5	6.693.322,2	5.129.189,4	12.344.671,1
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	159.570,6	4.075.050,5	2.002.623,3	6.237.244,4
Linguaggi	242.570,3	2.254.006,3	2.437.873,0	4.934.449,6
Multimedialità	198.616,4	2.099.188,9	868.474,9	3.166.280,2
Musica	432.334,4	4.487.801,9	2.818.769,7	7.738.906,0
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	285.898,9	3.093.948,7	2.351.925,5	5.731.773,1
<b>TOTALE</b>	<b>2.265.475,6</b>	<b>27.096.324,4</b>	<b>19.016.684,2</b>	<b>48.378.484,2</b>

Tabella 23 - Sotto azione "10.2.2A – Competenze di base": importi previsti per Tipo di modulo e per Area Territoriale (€)

Tipo di modulo	Aree in transizione	Aree in ritardo di sviluppo	Aree più sviluppate	Totale
Italiano per stranieri	153.273	1.313.123	7.246.949	8.713.344
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	890.336	10.239.340	11.077.322	22.206.998
Lingua madre	2.260.557	29.272.122	22.084.227	53.616.906
Lingua straniera	2.144.718	28.602.533	24.111.963	54.859.215
Matematica	1.965.391	27.096.500	21.059.768	50.121.659
Scienze	1.002.436	12.668.783	7.943.623	21.614.842
<b>TOTALE</b>	<b>8.416.710</b>	<b>109.192.400</b>	<b>93.523.853</b>	<b>211.132.964</b>