



Questo contributo è realizzato dal Gruppo di progetto GPU (<http://www.indire.it/progetto/gpu2020/>) nell'ambito del progetto *Monitoraggio, ricerca e supporto tecnico didattico all'Autorità di Gestione e alle istituzioni scolastiche per l'attuazione degli interventi nell'ambito del PON 2014-2020 "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento"*, codice 4.1.4A-FSEPON-INDIRE-2015-2.

## Sommario

1. Premessa.....	4
2. La partecipazione delle scuole.....	5
3. I progetti.....	8
4. I moduli.....	10
5. Esperti e tutor .....	13
6. I corsisti .....	16
7. Apertura estiva delle scuole attraverso la realizzazione dei Progetti.....	18
Appendice.....	24

## 1. Premessa

L'Avviso pubblico Prot. 1953 del 21/02/17 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di "Progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo" rientra nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Nella Tab.1 sono riportati gli obiettivi specifici e le azioni previste per questo bando.

Tabella 1 - Obiettivi ed azioni previsti per il bando

Obiettivi specifici	Codiceazione	Descrizione azione
10.2Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	10.2.1	Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	10.2.2	Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Come è evidente dall'Obiettivo specifico e indicato nell'Avviso stesso, questo rientra nelle azioni previste dal Programma tese all'innalzamento delle competenze chiave e potenziamento dei livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento sia alle aree disciplinari di base (comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere, competenze scientifiche e matematiche, competenze digitali) che alle competenze trasversali ("imparare ad imparare", sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale). Il fine è garantire a tutti gli allievi una solida formazione iniziale che, compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla crescita individuale e alla partecipazione attiva allo sviluppo sociale, culturale ed economico del Paese. Gli interventi sono posti in essere a partire dalla scuola dell'infanzia, dove le azioni sono finalizzate al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi e musicali, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012).

In sintesi, gli interventi operano su diversi fronti: i) miglioramento dell'offerta didattica (nuove metodologie, nuove tecnologie, lingue, corsi di formazione per docenti, ecc.); ii) maggiori opportunità per gli studenti meritevoli (borse di studio, gare disciplinari, ecc.); iii) maggiore sostegno agli studenti con difficoltà (attività integrative, ecc).

## 2. La partecipazione delle scuole

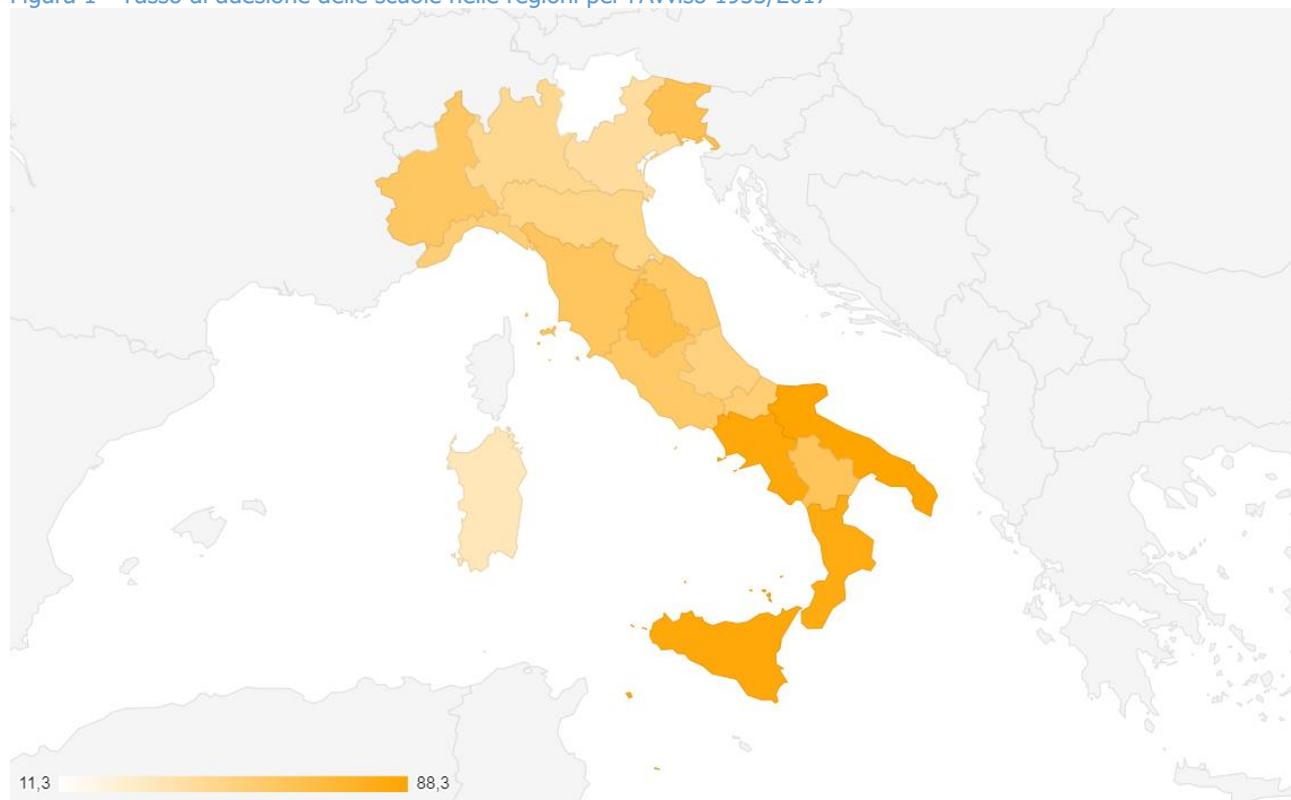
In totale, **le scuole che hanno inoltrato la candidatura** per presentare progetti a valere su una delle due sotto-azioni sono **5.366**, con un tasso di adesione pari al 62,7%.

Guardando alle diverse aree, il tasso di adesione più elevato si registra nelle *aree meno sviluppate* dove le scuole che hanno presentato la candidatura sono l'84,8%, poco meno e poco più del doppio rispettivamente di quelle delle *aree più sviluppate e in transizione*. Questa differenza è probabilmente dovuta in parte all'esperienza delle scuole delle *aree meno sviluppate* maturata nella programmazione 2007-2013, i cui finanziamenti erano destinati solo a queste regioni.

Tabella 2 - Scuole candidabili, n. scuole con candidatura inoltrata e tasso di adesione delle scuole all'Avviso 1953/2017 (v.a.)

Aree territoriali	Regione	Scuole candidabili	Scuole con candidatura inoltrata	Tasso di adesione
Aree in transizione	Abruzzo	218	108	49,5
	Molise	64	34	53,1
	Sardegna	284	91	32,0
<b>Aree in transizione</b>		<b>566</b>	<b>233</b>	<b>41,2</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	126	77	61,1
	Calabria	398	329	82,7
	Campania	1.021	875	85,7
	Puglia	667	589	88,3
	Sicilia	861	737	85,6
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>3.073</b>	<b>2.607</b>	<b>84,8</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	531	250	47,1
	Friuli-Venezia Giulia	172	109	63,4
	Lazio	747	430	57,6
	Liguria	193	101	52,3
	Lombardia	1.138	510	44,8
	Marche	243	140	57,6
	Piemonte	564	333	59,0
	Provincia Aut.Trento	80	9	11,3
	Toscana	489	292	59,7
	Umbria	156	106	67,9
	Veneto	609	246	40,4
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>4.922</b>	<b>2.526</b>	<b>51,3</b>
<b>Italia</b>		<b>8.561</b>	<b>5.366</b>	<b>62,7</b>

Figura 1 - Tasso di adesione delle scuole nelle regioni per l'Avviso 1953/2017



**Le scuole che hanno avuto l'autorizzazione** per i progetti presentati sono **5.195**. Di queste, il 12,9% hanno progetti revocati, l'85% progetti avviati e l'89,6% progetti chiusi sugli avviati. La percentuale più alta di scuole con progetti revocati la troviamo nelle *aree in transizione*, in particolare in Sardegna, con ben il 30% delle scuole, seguita dal Friuli Venezia Giulia con il 28,7%. A conferma della maggiore esperienza delle scuole delle *aree meno sviluppate*, qui troviamo, al contrario, la percentuale più bassa di scuole con progetti revocati, pari al 8,5% - in particolare la Campania con il 5,2% delle scuole - e la percentuale più alta di progetti avviati e chiusi, pari rispettivamente al 90,1% e 92,7%.

Tabella 3 - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 1953/2017 (v.a.; v.%)

Aree territoriali	Regione	Scuole con progetti autorizzati	Scuole con progetti avviati %	Scuole con progetti chiusi %	Scuole con progetti revocati %
Aree in transizione	Abruzzo	106	77,4	90,2	24,5
	Molise	31	87,1	77,8	6,5
	Sardegna	90	65,6	81,4	30,0
<b>Aree in transizione</b>		<b>227</b>	<b>74,0</b>	<b>85,1</b>	<b>24,2</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	74	70,3	86,5	24,3
	Calabria	315	89,2	93,2	8,3
	Campania	851	94,2	93,5	5,2
	Puglia	569	90,0	96,1	8,8
	Sicilia	704	87,6	89,1	10,8
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>2.513</b>	<b>90,1</b>	<b>92,7</b>	<b>8,5</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	248	87,1	87,5	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	101	72,3	87,7	28,7
	Lazio	420	77,6	83,7	15,5
	Liguria	97	79,4	84,4	21,6
	Lombardia	498	80,1	87,0	17,3
	Marche	136	86,0	83,8	14,0
	Piemonte	318	80,5	89,5	16,7
	Provincia Aut.Trento	9	77,8	85,7	11,1
	Toscana	284	83,8	84,0	16,2
	Umbria	102	94,1	93,8	7,8
	Veneto	242	78,1	86,2	18,6
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>2.455</b>	<b>81,2</b>	<b>86,5</b>	<b>16,3</b>
<b>Italia</b>		<b>5.195</b>	<b>85,2</b>	<b>89,6</b>	<b>12,9</b>

La tabella 4 mostra una sintesi delle scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per sotto-azione. Se la percentuale di scuole con progetti avviati e revocati è simile, più netta è la differenza di scuole con progetti chiusi e che vede una percentuale decisamente **più alta** per la sotto-azione **10.2.1.A** relativa alle **azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**.

Tabella 4 - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 1953/2017 per sotto-azione (v.a., v.%)

Sotto-azione		Scuole con progetti			
		Autorizzati	Avviati %	Chiusi %	Revocati %
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	2.743	86,3	94,0	10,2
10.2.2A	Competenze di base	5.071	84,4	87,2	11,9

### 3. I progetti

I **progetti autorizzati** sono in totale **7.952** e, in particolare, 5.183 riguardano Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base mentre 2.769 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia. Rispecchiando l'andamento delle istituzioni scolastiche, nelle *aree meno sviluppate* (con la Campania in testa) si registra la percentuale più elevata di progetti avviati (89,5%) e chiusi (92,2%) così come quella più bassa di progetti revocati (7,5%). Ugualmente, i progetti presentati a valere sulla sotto-azione 10.2.1.A, Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia, risultano, al primo settembre 2020, avviati e chiusi in proporzione maggiore rispetto a quelli indirizzati agli studenti del primo e secondo ciclo di istruzione.

Tabella 5 - Progetti dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per regione (v.a., v.%)

Aree territoriali	Regione	Progetti autorizzati	Progetti avviati %	Progetti chiusi %	Progetti revocati %
Aree in transizione	Abruzzo	167	73,7	89,4	22,8
	Molise	48	85,4	80,5	6,3
	Sardegna	136	60,3	81,7	29,4
<b>Aree in transizione</b>		<b>351</b>	<b>70,1</b>	<b>85,4</b>	<b>23,1</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	114	71,1	85,2	19,3
	Calabria	502	89,0	93,3	7,4
	Campania	1.377	93,8	93,3	4,6
	Puglia	917	90,0	95,5	8,0
	Sicilia	1.163	86,2	88,3	9,5
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>4.073</b>	<b>89,5</b>	<b>92,2</b>	<b>7,5</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	358	86,9	87,5	9,5
	Friuli-Venezia Giulia	145	68,3	81,8	26,9
	Lazio	616	77,4	84,1	14,8
	Liguria	148	79,1	85,5	18,2
	Lombardia	680	80,4	87,4	14,3
	Marche	194	84,5	82,3	12,9
	Piemonte	465	78,1	89,8	16,1
	Provincia Aut.Trento	9	77,8	85,7	11,1
	Toscana	429	83,0	82,6	13,8
	Umbria	159	93,7	92,6	5,7
	Veneto	325	79,4	84,5	16,0
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>3.528</b>	<b>80,7</b>	<b>86,0</b>	<b>14,4</b>
<b>Italia</b>		<b>7.952</b>	<b>84,8</b>	<b>89,3</b>	<b>11,3</b>

Tabella 6 - Progetti dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per sotto-azione (v.a., v.%)

Sotto-azione	Progetti			
	Autorizzati	Avviati %	Chiusi %	Revocati %
10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	2.769	86,1	93,9	10,1
10.2.2A Competenze di base	5.183	84,1	86,9	11,9
<b>Totale</b>	<b>7.952</b>	<b>6.741</b>	<b>84,8</b>	<b>89,3</b>

## 4. I moduli

I **moduli autorizzati** sono in totale **42.781**, di cui circa l'80% è stato avviato e in pratica tutti quelli avviati, ossia oltre il 98%, sono già stati chiusi. In effetti la percentuale di moduli chiusi supera il 95% in tutte le regioni, tranne che in Molise (94,6%) e in Basilicata (94,7%).

Tabella 7 - Moduli dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi e revocati (v.a., V.%)

Aree territoriali	Regione	Moduli autorizzati	Moduli avviati %	Moduli chiusi %	Moduli revocati %
Aree in transizione	Abruzzo	825	70,2	96,0	24,0
	Molise	259	78,8	94,6	10,8
	Sardegna	629	51,0	98,1	32,9
<b>Aree in transizione</b>		<b>1.713</b>	<b>64,4</b>	<b>96,4</b>	<b>25,3</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	526	64,4	94,7	20,5
	Calabria	2.812	84,7	98,8	9,3
	Campania	7.971	90,4	99,2	5,8
	Puglia	5.093	87,7	99,4	9,2
	Sicilia	6.417	80,8	98,0	11,2
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>22.819</b>	<b>85,8</b>	<b>98,8</b>	<b>8,8</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	1.795	78,2	98,6	14,4
	Friuli-Venezia Giulia	774	64,6	98,6	26,5
	Lazio	3.286	68,0	98,6	19,2
	Liguria	701	70,9	97,8	21,4
	Lombardia	3.579	71,0	98,0	20,2
	Marche	960	75,4	97,4	15,7
	Piemonte	2.357	70,6	98,3	21,3
	Provincia Aut.Trento	49	55,1	100,0	20,4
	Toscana	2.225	72,2	96,8	19,9
	Umbria	826	89,5	98,5	8,8
	Veneto	1.697	68,8	97,9	22,5
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>18.249</b>	<b>71,8</b>	<b>98,1</b>	<b>19,3</b>
<b>Italia</b>		<b>42.781</b>	<b>79,0</b>	<b>98,4</b>	<b>14,0</b>

Guardando lo stato dell'arte dei moduli per sotto-azione, ancora una volta, quelli relativi alla sotto-azione 10.2.1.A sono in una fase più avanzata di gestione, anche se nell'interpretare questo dato dobbiamo tenere conto della notevole differenza numerica di moduli autorizzati per le due sotto-azioni.

Tabella 8 - Moduli dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi e revocati per sotto-azione (v.a., v.%)

Sotto-azione		Moduli			
		Autorizzati	Avviati %	Chiusi %	Revocati %
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	9.001	83,3	99,3	11,0
10.2.2A	Competenze di base	33.780	77,8	98,2	14,8
<b>Totale</b>		<b>42.781</b>	<b>79,0</b>	<b>98,4</b>	<b>14,0</b>

La tabella seguente mostra il dettaglio per tipo di modulo previsto per la sotto-azione relativa alla scuola dell'infanzia. I dati confermano che in pratica tutti i moduli avviati sono stati chiusi - le percentuali sono superiori al 99% in quasi tutti i casi - e che non vi sono differenze rispetto al tipo di modulo. Differenze più rilevanti si riscontrano, nell'avvio, dove i Moduli di Multimedialità, meno richiesti in proporzione sul totale, risultano, tuttavia, avviati in percentuale maggiore.

Tabella 9 - Moduli della sotto-azione 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (Avviso 1953/2017) autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo (v.a., v.%)

Tipo moduli	Moduli			
	Autorizzati	Avviati %	Chiusi %	Revocati %
Educazione bilingue - educazione plurilingue	1.538	82,9	99,2	11,1
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	2.289	82,3	99,4	11,7
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	1.147	85,4	99,7	9,4
Linguaggi	921	81,8	99,2	11,0
Multimedialità	590	87,3	99,6	7,6
Musica	1.450	84,4	98,9	10,7
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	1.066	81,6	99,7	13,1
<b>Totale</b>	<b>9.001</b>	<b>83,3</b>	<b>99,3</b>	<b>11,0</b>

Per quanto riguarda i moduli della sotto-azione relativa alle Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, le percentuali di Avvio sono decisamente più basse di quelle relative ai moduli della sotto-azione per l'Infanzia. Questo è vero soprattutto per i moduli di Italiano per stranieri che risultano avviati solo nel 67,4% dei casi e anche quelli maggiormente revocati (22,8% dei casi).

Tabella 10 - Moduli della sotto-azione 10.2.2A *Competenze di base* (Avviso 1953/2017) autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo (v.a., v.%)

Tipo moduli	Moduli			
	Autorizzati	Avviati %	Chiusi %	Revocati %
Italiano per stranieri	1.311	67,4	97,8	22,8
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	3.617	81,4	98,7	12,2
Lingua madre	8.759	77,4	98,2	15,3
Lingua straniera	7.911	78,3	98,1	14,5
Matematica	8.533	78,0	98,2	14,3
Scienze	3.649	77,7	98,1	14,9
<b>Totale</b>	<b>33780</b>	<b>77,8</b>	<b>98,2</b>	<b>14,8</b>

## 5. Esperti e tutor

La realizzazione dei moduli ha previsto l'intervento di **37.597** Esperti e **36.802** Tutor. Il coinvolgimento è stato prevalentemente *femminile* con il **76,4%** per Esperti e **87,3%** per Tutor. Rispetto al totale regionale e ad entrambi i ruoli, la presenza maschile supera il 30% solo nella Provincia Autonoma di Trento (32,6% Esperti; 34,3% Tutor).

Tabella 11 - Esperti e tutor coinvolti nell'Avviso 1953/2017 per sesso (v.a.)

Aree territoriali	Regione	Esperti			Tutor		
		M	F	Totale	M	F	Totale
Aree in transizione	Abruzzo	141	521	662	85	588	673
	Molise	61	156	217	27	185	212
	Sardegna	102	245	347	42	324	366
<b>Aree in transizione</b>		<b>304</b>	<b>922</b>	<b>1.226</b>	<b>154</b>	<b>1.097</b>	<b>1.251</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	100	294	394	53	337	390
	Calabria	541	1.973	2.514	364	2.139	2.503
	Campania	1.918	5.807	7.725	857	6.967	7.824
	Puglia	1.163	3.479	4.642	511	4.233	4.744
	Sicilia	1.290	4.127	5.417	730	4.660	5.390
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>5.012</b>	<b>15.680</b>	<b>20.692</b>	<b>2.515</b>	<b>18.336</b>	<b>20.851</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	435	1.368	1.803	195	1.412	1.607
	Friuli-Venezia Giulia	134	463	597	65	475	540
	Lazio	501	2.100	2.601	340	2.124	2.464
	Liguria	148	488	636	65	537	602
	Lombardia	671	2.259	2.930	376	2.464	2.840
	Marche	229	665	894	127	687	814
	Piemonte	442	1.566	2.008	289	1.635	1.924
	Provincia Aut.Trento	14	29	43	12	23	35
	Toscana	406	1.538	1.944	243	1.519	1.762
	Umbria	219	614	833	96	685	781
	Veneto	352	1.038	1.390	187	1.144	1.331
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>3.551</b>	<b>12.128</b>	<b>15.679</b>	<b>1.995</b>	<b>12.705</b>	<b>14.700</b>
<b>Italia</b>		<b>8.867</b>	<b>28.730</b>	<b>37.597</b>	<b>4.664</b>	<b>32.138</b>	<b>36.802</b>

Guardando alle due sotto-azioni previste da Avviso: non vi sono differenze rispetto al coinvolgimento complessivo di esperti e tutor; gli uomini, sia esperti sia tutor, sono stati principalmente reclutati nella sotto-azione 10.2.2.A Competenze di base con una differenza maggiore rispetto alla figura di tutor.

Tabella 12 - Esperti e tutor coinvolti nell'Avviso 1953/2017 per sesso e sotto-azione (v.a; v.%)

Sotto-azioni		Esperti			
		M	F	Totale	Totale %
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	1.495	6.499	7.994	21,3
10.2.2A	Competenze di base	7.372	22.231	29.603	78,7
<b>Totale</b>		<b>8.867</b>	<b>28.730</b>	<b>37.597</b>	<b>100,0</b>
Sotto-azioni		Tutor			
		M	F	Totale	Totale %
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	212	7.864	8.076	21,9
10.2.2A	Competenze di base	4.452	24.274	28.726	78,1
<b>Totale</b>		<b>4.664</b>	<b>32.138</b>	<b>36.802</b>	<b>100,0</b>

I moduli dell'Avviso 1953/17 sono stati tenuti da esperti provenienti perlopiù dalla realtà scolastica, si tratta del 70%.

Guardando al mondo delle professioni e al totale di ciascuna regione, 15 sono le regioni che hanno selezionato esperti con una percentuale superiore a quella nazionale (30%), in modo particolare Umbria (41,4%), Basilicata (38,6%), Marche (37%) e Sardegna (36,3%); in termini di **Aree territoriali** spicca il Molise (50,5%) in quelle *in transizione*, la Campania (40,6%) in quelle *meno sviluppate*, e la Lombardia (20) in quelle *più sviluppate*.

Tabella 13 - Esperti dell'Avviso 1953/2017 per provenienza (v.a; v.%)

Aree territoriali	Regione	Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Totale	Mondo delle Professioni % riga
Aree in transizione	Abruzzo	464	198	662	29,9
	Molise	149	68	217	31,3
	Sardegna	221	126	347	36,3
<b>Aree in transizione</b>		<b>834</b>	<b>392</b>	<b>1.226</b>	<b>32,0</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	242	152	394	38,6
	Calabria	2.027	487	2.514	19,4
	Campania	5.448	2.277	7.725	29,5
	Puglia	3.242	1.400	4.642	30,2
	Sicilia	4.131	1.286	5.417	23,7
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>15.090</b>	<b>5.602</b>	<b>20.692</b>	<b>27,1</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	1.165	638	1.803	35,4
	Friuli-Venezia Giulia	390	207	597	34,7
	Lazio	2.012	589	2.601	22,6
	Liguria	420	216	636	34,0
	Lombardia	1.886	1.044	2.930	35,6
	Marche	564	330	894	36,9
	Piemonte	1.282	726	2.008	36,2
	Provincia Aut.Trento	40	3	43	7,0
	Toscana	1.323	621	1.944	31,9
	Umbria	488	345	833	41,4
	Veneto	921	469	1.390	33,7
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>10.491</b>	<b>5.188</b>	<b>15.679</b>	<b>33,1</b>
<b>Italia</b>		<b>26.415</b>	<b>11.182</b>	<b>37.597</b>	<b>29,7</b>

Considerando la provenienza degli esperti per sotto-azione, in termini percentuali, vi è una differenza di 10 punti: nei moduli erogati per le scuole dell'infanzia troviamo il 62,5% di esperti provenienti dal mondo della scuola, nella sotto-azione per competenze di base il 72,4%.

Tabella 14 - Esperti dell'Avviso 1953/2017 per provenienza e sotto-azione (v.a; v.%)

Sotto-azione	Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Totale	Mondo delle professioni % riga
10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	4.993	7.994	3.001	62,5
10.2.2A Competenze di base	21.422	29.603	8.181	72,4
<b>Totale</b>	<b>26.415</b>	<b>11.182</b>	<b>37.597</b>	<b>100,0</b>

## 6. I corsisti

**Complessivamente** ai moduli dell'Avviso 1953/17 sono stati **iscritti 828.331 alunni**, per il 21,6% alle Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; complessivamente, prevale la componente femminile (52%) ma nello specifico delle sotto-azioni queste sono di più in "competenze di base" (53%) e meno in "azioni specifiche per l'infanzia" (49%).

Si sono ritirati il 5% degli iscritti (40.253), l'abbandono maggiore c'è stato in "Competenze di base" ed è stato perlopiù femminile (52%). Rispetto alla ripartizione delle Aree territoriali, le *meno sviluppate* sono quelle che presentano più ritirati (5,1%).

Considerando la conclusione dei moduli, i corsisti che hanno conseguito almeno un attestato di partecipazione sono 146.608 per la sotto-azione dedicata all'Infanzia e 494.046 per la sotto-azione dedicata al potenziamento delle competenze di base raggiungendo, complessivamente, l'81,3%. Rispetto a ciascuna sotto-azione è stata registrata una percentuale leggermente superiore nella 10.2.1A con l'83,4% rispetto al totale.

La percentuale più alta di attestati conseguiti risulta nelle *Aree meno sviluppate* (84,3%).

Tabella 15 – Iscrizioni, attestazioni e ritiri dell'Avviso 1953/2017 per sesso e sotto-azione (v.a.; v.%)

Sotto-azione		Iscrizioni			Ritiri	Attestazioni
		M	F	Totale	% colonna	% riga
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	91.539	87.453	178.992	1,8	83,4
10.2.2A	Competenze di base	305.932	343.407	649.339	5,7	80,7
<b>Totale</b>		<b>397.471</b>	<b>430.860</b>	<b>828.331</b>	<b>4,9</b>	<b>81,3</b>

Tabella 16 – Iscrizioni, attestazioni e ritiri dell'Avviso 1953/2017 per sesso

Aree territoriali	Regione	Iscrizioni			Attestazioni		
		M	F	Totale	M	F	Totale
Aree in transizione	Abruzzo	7.365	7.607	14.972	5.304	5.705	11.009
	Molise	2.479	2.440	4.919	1.861	1.913	3.774
	Sardegna	3.682	4.124	7.806	2.766	3.181	5.947
<b>Aree in transizione</b>		<b>13.526</b>	<b>14.171</b>	<b>27.697</b>	<b>9.931</b>	<b>10.799</b>	<b>20.730</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	4.158	4.285	8.443	3.070	3.298	6.368
	Calabria	25.966	29.743	55.709	19.894	23.299	43.193
	Campania	83.663	92.066	175.729	67.343	75.516	142.859
	Puglia	52.077	58.664	110.741	43.170	49.015	92.185
	Sicilia	60.240	67.274	127.514	45.520	51.908	97.428
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>226.104</b>	<b>252.032</b>	<b>478.136</b>	<b>178.997</b>	<b>203.036</b>	<b>382.033</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	16.990	18.135	35.125	12.481	13.526	26.007
	Friuli-Venezia Giulia	5.495	5.902	11.397	4.101	4.338	8.439
	Lazio	27.503	28.678	56.181	18.963	20.199	39.162
	Liguria	5.727	5.759	11.486	3.968	4.178	8.146
	Lombardia	29.655	31.430	61.085	21.910	23.573	45.483
	Marche	8.838	9.130	17.968	6.352	6.630	12.982
	Piemonte	20.639	21.271	41.910	15.518	16.207	31.725
	Provincia Aut. Trento	290	286	576	255	250	505
	Toscana	19.579	20.335	39.914	14.049	14.812	28.861
	Umbria	9.012	9.227	18.239	6.786	7.168	13.954
	Veneto	14.113	14.504	28.617	11.048	11.579	22.627
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>157.841</b>	<b>164.657</b>	<b>322.498</b>	<b>115.431</b>	<b>122.460</b>	<b>237.891</b>
<b>Italia</b>		<b>397.471</b>	<b>430.860</b>	<b>828.331</b>	<b>304.359</b>	<b>336.295</b>	<b>640.654</b>

## 7. Apertura estiva delle scuole attraverso la realizzazione dei Progetti

Le istituzioni scolastiche beneficiarie hanno la possibilità di realizzare i Progetti autorizzati anche durante la sospensione estiva delle attività curricolari in coerenza con quanto previsto dalla priorità di investimento 10.i - *Ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di elevata qualità, inclusi i percorsi di istruzione (formale, non formale e informale) che consentano di riprendere percorsi di istruzione e formazione.*

Nell'anno scolastico 2017/2018, a fronte di 3.026 moduli avviati al 01/09/2018, si contano 932 moduli con almeno il 50% della formazione erogata durante l'estate di cui 468 hanno previsto una percentuale di realizzazione estiva delle attività pari ad almeno il 75% delle ore complessive.

Per quanto riguarda l'anno scolastico 2018/2019, rispetto al totale di 31.666 moduli avviati al 01/09/2019, sono stati realizzati 2.862 moduli con almeno il 50% della formazione erogata durante l'estate di cui 2.034 hanno previsto una percentuale di realizzazione estiva delle attività pari ad almeno il 75% delle ore complessive.

Tabella 17 - Moduli avviati e realizzati entro l'estate dell'a.s. 2017/2018 per l'Avviso 1953/2017 (v.a.)

Anno scolastico	moduli avviati al 01/09/2018	moduli con almeno il 50% di formazione erogata in estate	moduli con almeno il 75% di formazione erogata in estate
2017/2018	3.026	932	468

Tabella 18 - Moduli avviati e realizzati entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a.)

Anno scolastico	moduli avviati al 01/09/2019	moduli con almeno il 50% di formazione erogata in estate	moduli con almeno il 75% di formazione erogata in estate
2018/2019	31.666	2.862	2.034

Nelle due tabelle successive si riportano i dati relativi alla realizzazione dei moduli ripartiti per raggruppamento tematico (Competenze di base; Lingue straniere; Attività creativa e artistica; Attività digitali e Attività motoria). Il raggruppamento concentra la variazione tipologica dei moduli con almeno il 75% delle ore di formazione erogate nel periodo estivo.

Il maggior numero di moduli realizzati ha riguardato le Competenze di base con 196 moduli svolti nell'estate 2018 e 1.109 nell'estate 2019.

Anche i 155 moduli estivi del 2018 e i 684 del 2019 dedicati alle Lingue straniere si possono considerare un potenziamento di base, non riguardando le esperienze di mobilità verso l'estero.

Tabella 19 - Moduli con almeno 75% della formazione erogata nell'estate 2018 suddivisi per raggruppamento tematico per l'Avviso 1953/2017 (v.a.)

Raggruppamento tematico	moduli con almeno il 75% di formazione erogata in estate
Competenze di base	196
Lingue straniere	155
Attività creativa e artistica	61
Attività digitali	5
Attività motoria	51
<b>Totale</b>	<b>468</b>

Tabella 20 - Moduli con almeno 75% della formazione erogata nell'estate 2019 suddivisi per raggruppamento tematico per l'Avviso 1953/2017 (v.a.)

Raggruppamento tematico	moduli con almeno il 75% di formazione erogata in estate
Competenze di base	1.109
Lingue straniere	684
Attività creativa e artistica	117
Attività digitali	20
Attività motoria	104
<b>Totale</b>	<b>2.034</b>

Nelle tabelle che seguono, per quanto riguarda i moduli realizzati durante la sospensione delle attività curricolari nell'estate 2019, è stata analizzata la distribuzione territoriale, le caratteristiche dei destinatari, le attestazioni emesse e le figure della formazione coinvolte.

Nel complesso la percentuale di moduli realizzati durante l'estate 2019 rispetto al totale dei moduli svolti nell'anno scolastico 2018/2019 è pari al 7,5%.

Il tasso più elevato, pari al 12,6%, riguarda le *Aree più sviluppate* con 1.322 moduli svolti per almeno il 75%; seguono le *Aree in transizione* (con il 6,5% e un totale di 54 moduli) e le *Aree meno sviluppate* (con 4,1% e un totale di 658 moduli).

Tabella 21 - Moduli per area territoriale e rapporto tra moduli realizzati nell'a.s. 2018/2019 e moduli con almeno il 75% della formazione erogata nell'estate 2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Aree territoriali	moduli con almeno il 75% della formazione erogata in estate	Tasso di realizzazione rispetto all'a.s. 2018/2019 %
Aree in transizione	54	6,5
Aree meno sviluppate	658	4,1
Aree più sviluppate	1.322	12,6
<b>Totale</b>	<b>2.034</b>	<b>7,5</b>

Complessivamente le iscrizioni che contano con almeno il 75% delle ore di formazione erogate nell'estate 2019 sono stati 48.577: 24.278 per i *maschi* e 24.299 per le *femmine*, così i due tassi di iscrizione si equivalgono.

Le iscrizioni dei corsisti di cittadinanza italiana sono complessivamente 44.544 con un tasso di iscrizione del 91,7% mentre il restante 8,3% conta 4.033 corsisti di cittadinanza straniera.

Possiamo osservare che a fronte di 38.788 attestazioni il 50,6% è relativo a corsiste di sesso *femminile* e il 49,4% a corsisti di sesso *maschile*.

La percentuale complessiva di attestati emessi è pari al 79,8%.

Tabella 22 - Iscrizioni ai moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per sesso per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Totale iscrizioni	iscrizioni per sesso		Tasso iscrizioni per sesso %	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
48.577	24.299	24.278	50,0	50,0

Tabella 23 – Iscrizioni ai moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per cittadinanza per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Totale iscrizioni	iscrizioni per cittadinanza		Tasso iscrizioni per cittadinanza %	
	Italiani	Stranieri	Italiani	Stranieri
48.577	44.544	4.033	91,7	8,3

Tabella 24 - Attestazioni per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Totale attestazioni	attestazioni per sesso		Tasso attestazioni per sesso %	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
38.788	19.637	19.151	50,6	49,4

Tabella 25 - Attestazioni per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Totale iscrizioni	Totale attestazioni	Tasso attestazioni %
48.577	38.788	79,8

Di seguito vengono illustrate le figure professionali coinvolte nella realizzazione dei moduli con almeno il 75% delle ore di formazione erogate nell'estate 2019.

Complessivamente, considerando il numero degli esperti e tutor coinvolti, si riscontra che sono in numero maggiore di sesso *femminile* che *maschile*: 79% contro 21% gli esperti e per quanto riguarda i tutor 88,2% contro 11,8%.

Tabella 26 -Esperti e tutor per sesso per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Figure coinvolte	Totale	Tasso %			
		Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
<b>Esperti</b>	2.311	1.825	486	79,0	21,0
<b>Tutor</b>	2.175	1.918	257	88,2	11,8

Nella tabella seguente è riportata la distribuzione degli esperti e tutor per classe di età: ed è possibile notare che gran parte degli esperti e tutor hanno l'età compreso tra *41-50 anni* e *51-60 anni*.

Tabella 27 - Esperti e tutor per classe di età per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Figure coinvolte	Classe di età							
	1-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	più di 80
<b>Esperti</b>	11	326	485	746	596	141	5	1
<b>Tutor</b>	8	118	398	781	751	119	0	0

Si può notare che più della metà (60,5%) degli esperti sono provenienti dal *Mondo della scuola* e il 39,5% dal *Mondo delle professioni*. Per quanto riguarda i tutor, il 95,6% provengono dal *Mondo della scuola* e solo il 4,4% dal *Mondo delle professioni*.

Tabella 28 - Esperti e tutor per provenienza per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Figure coinvolte	Totale	Tasso per provenienza %			
		Mondo della scuola	Mondo delle professioni	Mondo della scuola	Mondo delle professioni
<b>Esperti</b>	2.311	1.399	912	60,5	39,5
<b>Tutor</b>	2.175	2.079	96	95,6	4,4

Pertanto, le scuole potevano coinvolgere nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno. Per personale interno si intende il personale che lavora alle dipendenze dell'Istituzione scolastica che conferisce l'incarico. Invece per personale esterno, si intende sia per il personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche sia soggetti esterni al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti. I dati mostrano che le scuole hanno scelto per quanto riguarda gli esperti

con *Incarico esterno* (57%) mentre i tutor con *Incarico interno* (78,3%).

Tabella 29 - Esperti e tutor per tipo di incarico per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Figure coinvolte	Totale	Tasso per tipo di incarico %			
		Incarico interno	Incarico esterno	Incarico interno	Incarico esterno
<b>Esperti</b>	2.311	994	1.317	43,0	57,0
<b>Tutor</b>	2.175	1.704	471	78,3	21,7

La descrizione delle figure professionali degli esperti e tutor secondo la classificazione delle professioni elaborata dall'ISTAT nel 2011, di seguito è rappresentato il tipo di professione al primo livello, ovvero quello più generico. Dalla tabella seguente possiamo osservare che sia gli esperti che i tutor hanno come professione "Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione": 87,3% degli esperti e 97,4% dei tutor.

Tabella 30 - Esperti e tutor per tipo di professione per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017 (v.a., v.%)

Classificazione Professione ISTAT (CP2011)-primo livello	Esperti		Tutor	
	N.	%	N.	%
Artigiani, operai specializzati e agricoltori	4	0,2	2	0,1
Forze armate	4	0,2	0	0,0
Legislatori, imprenditori e alta dirigenza	24	1,0	1	0,0
Personale scuola – non docente	40	1,7	26	1,2
Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio	19	0,8	5	0,2
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	2.017	87,3	2.119	97,4
Professioni non qualificate	52	2,3	8	0,4
Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	62	2,7	7	0,3
Professioni tecniche	89	3,9	7	0,3
<b>Totale</b>	<b>2.311</b>	<b>100,0</b>	<b>2.175</b>	<b>100,0</b>

In questa tabella andiamo a mostrare le professioni degli esperti e tutor a livello 4, ovvero le professioni con più elevata numero di figure professionali coinvolti nei moduli realizzati almeno per il 75%.

Secondo l'ISTAT la classificazione delle **professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione** comprende "le professioni che richiedono un elevato livello di conoscenza teorica per analizzare e rappresentare, in ambiti disciplinari specifici, situazioni e problemi complessi, definire le possibili soluzioni e assumere le relative decisioni. I loro compiti consistono nell'arricchire le conoscenze esistenti, promuovendo e conducendo la ricerca scientifica; nell'applicare le conoscenze

*e i metodi per la prevenzione, la diagnosi e la cura delle malattie e delle disfunzioni; nell'interpretare criticamente e sviluppare concetti, teorie scientifiche e norme; nell'insegnarli e trasmetterli in modo sistematico; nell'applicarli alla soluzione di problemi concreti; nell'eseguire performance artistiche. Il livello di conoscenza richiesta dalle professioni comprese in questo grande gruppo è acquisito attraverso il completamento di percorsi di istruzione universitaria di II livello o post-universitaria o percorsi di apprendimento, anche non formale, di pari complessità".*

Tabella 31 - Classificazione delle professioni ISTAT più significative degli esperti e tutor a livello quarto per i moduli realizzati almeno per il 75% entro l'estate dell'a.s. 2018/2019 per l'Avviso 1953/2017

<b>Classificazione Professione ISTAT (CP2011)-primo livello</b>	<b>Professione ISTAT-quarto livello</b>
<b>Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione</b>	Coreografi
	Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale
	Esperti della progettazione formativa e curricolare
	Professori di discipline tecniche e scientifiche nella scuola secondaria inferiore
	Professori di discipline tecniche-ingegneristiche nella scuola secondaria superiore
	Professori di discipline umanistiche nella scuola secondaria inferiore
	Professori di scienze della vita e della salute nella scuola secondaria superiore
	Professori di scienze letterarie, artistiche, storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche nella scuola secondaria superiore
	Professori di scuola pre-primaria
	Professori di scuola primaria
	Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche
	Specialisti in terapie mediche

## Appendice

Tabella 32b - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 1953/2017

Aree territoriali	Regione	N. scuole con progetti autorizzati	N. scuole con progetti avviati	N. scuole con progetti chiusi	N. scuole con progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	106	82	74	26
	Molise	31	27	21	2
	Sardegna	90	59	48	27
<b>Totale Aree in transizione</b>		<b>227</b>	<b>168</b>	<b>143</b>	<b>55</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	74	52	45	18
	Calabria	315	281	262	26
	Campania	851	802	750	44
	Puglia	569	512	492	50
	Sicilia	704	617	550	76
<b>Totale Aree meno sviluppate</b>		<b>2.513</b>	<b>2.264</b>	<b>2.099</b>	<b>214</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	248	216	189	27
	Friuli-Venezia Giulia	101	73	64	29
	Lazio	420	326	273	65
	Liguria	97	77	65	21
	Lombardia	498	399	347	86
	Marche	136	117	98	19
	Piemonte	318	256	229	53
	Provincia Aut.Trento	9	7	6	1
	Toscana	284	238	200	46
	Umbria	102	96	90	8
	Veneto	242	189	163	45
<b>Totale Aree più sviluppate</b>		<b>2.455</b>	<b>1.994</b>	<b>1.724</b>	<b>400</b>
<b>Italia</b>		<b>5.195</b>	<b>4.426</b>	<b>3.966</b>	<b>669</b>

Tabella 33b - Scuole con progetti autorizzati, avviati, chiusi e revocati per l'Avviso 1953/2017 per sotto-azione

Sotto-azione		N. scuole con progetti			
		autorizzati	avviati	chiusi	revocati
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	2.743	2.366	2223	280
10.2.2A	Competenze di base	5.071	4282	3733	605

Tabella 34b - Progetti dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per regione

Aree territoriali	Regione	N. progetti autorizzati	N. progetti avviati	N. progetti chiusi	N. progetti revocati
Aree in transizione	Abruzzo	167	123	110	38
	Molise	48	41	33	3
	Sardegna	136	82	67	40
<b>Aree in transizione</b>		<b>351</b>	<b>246</b>	<b>210</b>	<b>81</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	114	81	69	22
	Calabria	502	447	417	37
	Campania	1.377	1.291	1.204	63
	Puglia	917	825	788	73
	Sicilia	1.163	1.003	886	111
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>4.073</b>	<b>3.647</b>	<b>3.364</b>	<b>306</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	358	311	272	34
	Friuli-Venezia Giulia	145	99	81	39
	Lazio	616	477	401	91
	Liguria	148	117	100	27
	Lombardia	680	547	478	97
	Marche	194	164	135	25
	Piemonte	465	363	326	75
	Provincia Aut.Trento	9	7	6	1
	Toscana	429	356	294	59
	Umbria	159	149	138	9
	Veneto	325	258	218	52
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>3.528</b>	<b>2.848</b>	<b>2.449</b>	<b>509</b>
<b>Italia</b>		<b>7.952</b>	<b>6.741</b>	<b>6.023</b>	<b>896</b>

Tabella 35b - Progetti dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi, revocati per sotto-azione

Sotto-azione	N. progetti			
	autorizzati	avviati	chiusi	revocati
10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	2.769	2.384	2.238	281
10.2.2A Competenze di base	5.183	4.357	3.785	615
<b>Totale</b>	<b>7.952</b>	<b>6.741</b>	<b>6.023</b>	<b>896</b>

Tabella 36b - Moduli dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi e revocati

Aree territoriali	Regione	N. moduli autorizzati	N. moduli avviati	N. moduli chiusi	N. moduli revocati
Aree in transizione	Abruzzo	825	579	556	198
	Molise	259	204	193	28
	Sardegna	629	321	315	207
<b>Aree in transizione</b>		<b>1.713</b>	<b>1.104</b>	<b>1.064</b>	<b>433</b>
Aree meno sviluppate	Basilicata	526	339	321	108
	Calabria	2.812	2.381	2.352	262
	Campania	7.971	7.207	7.149	459
	Puglia	5.093	4.468	4.442	470
	Sicilia	6.417	5.187	5.084	717
<b>Aree meno sviluppate</b>		<b>22.819</b>	<b>19.582</b>	<b>19.348</b>	<b>2.016</b>
Aree più sviluppate	Emilia-Romagna	1.795	1.404	1.384	258
	Friuli-Venezia Giulia	774	500	493	205
	Lazio	3.286	2.236	2.205	632
	Liguria	701	497	486	150
	Lombardia	3.579	2.540	2.490	724
	Marche	960	724	705	151
	Piemonte	2.357	1.664	1.635	503
	Provincia Aut.Trento	49	29	29	10
	Toscana	2.225	1.607	1.556	442
	Umbria	826	739	728	73
	Veneto	1.697	1.168	1.144	381
<b>Aree più sviluppate</b>		<b>18.249</b>	<b>13.106</b>	<b>12.855</b>	<b>3.529</b>
<b>Italia</b>		<b>42.781</b>	<b>33.792</b>	<b>33.267</b>	<b>5.978</b>

Tabella 37b - Moduli dell'Avviso 1953/2017 autorizzati, avviati, chiusi e revocati per sotto-azione

Sotto-azione		N. moduli			
		autorizzati	avviati	chiusi	revocati
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	9.001	7.499	7.450	987
10.2.2A	Competenze di base	33.780	26.293	25.817	4.991
<b>Totale</b>		<b>42.781</b>	<b>33.792</b>	<b>33.267</b>	<b>5.978</b>

Tabella 38b - Moduli della sotto-azione 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (Avviso 1953/2017) autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo

Tipo moduli	N. moduli			
	autorizzati	avviati	chiusi	revocati
Educazione bilingue - educazione plurilingue	1.538	1.275	1.265	171
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	2.289	.1883	1.872	267
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	1.147	979	976	108
Linguaggi	921	753	747	101
Multimedialità	590	515	513	45
Musica	1.450	1.224	1.210	155
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	1.066	870	867	140
<b>Totale</b>	<b>9.001</b>	<b>7.499</b>	<b>7.450</b>	<b>987</b>

Tabella 39b - Moduli della sotto-azione 10.2.2A Competenze di base (Avviso 1953/2017) autorizzati, avviati, chiusi e revocati per tipo modulo

Tipo moduli	N. moduli			
	autorizzati	avviati	chiusi	revocati
Italiano per stranieri	1311	883	864	299
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	3617	2945	2906	441
Lingua madre	8759	6780	6655	1342
Lingua straniera	7911	6192	6072	1148
Matematica	8533	6658	6538	1217
Scienze	3649	2835	2782	544
<b>Totale</b>	<b>33780</b>	<b>26293</b>	<b>25817</b>	<b>4991</b>

Tabella 40b - Iscrizioni, attestazioni e ritiri dell'Avviso 1953/2017 per sesso e sotto-azione (v.a.)

Sotto-azione		iscrizioni			attestazioni		
		M	F	Totale	M	F	Totale
10.2.1A	Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	91.539	87.453	178.992	74.576	72.032	146.608
10.2.2A	Competenze di base	305.932	343.407	649.339	229.783	264.263	494.046
<b>Totale</b>		<b>397.471</b>	<b>430.860</b>	<b>828.331</b>	<b>304.359</b>	<b>336.295</b>	<b>640.654</b>